

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №25 «ЖУРАВУШКА»
АРСЕНЬЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
692331, Приморский край, г. Арсеньев, ул. Жуковского, 51а тел. 8(42361) 4-27-68
e-mail: mdo-25@mail.ru
ИНН: 2501008702 КПП: 250101001

Принята

Решением педагогического совета
№ 6 от «31»_08_2021г

Утверждена

Заведующий МДОБУ ДС №25
«Журавушка»

Л.М.Российская
Приказ № 734 от «31»_08_2021г.



**Рабочая программа
Дополнительного образования
Познавательного кружка
«Занимательная математика»
(с применением БЛОКОВ ДЬЕНЕША и
ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА).**

Разработчик программы:
Воспитатель Харина А.В..

Арсеньев, 2021 г.

Оглавление

№ п/п	Наименование разделов	№ стр.
	I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-5
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации образовательной Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2	Организационно-методическое обеспечение программы	5
1.3	Ожидаемые результаты освоения программы кружка	5
	II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6-10
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	6
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, включая способы и направления поддержки детской инициативы.	7
2.3	Разделы рабочей программы	8
2.4	Мониторинг	9
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	10
	III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение Программы	10
3.2	Методические материалы и средства обучения и воспитания	11
3.3	Планирование образовательной деятельности	12
3.4	Список литературы	17

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Интеллектуальное развитие дошкольников – центральная задача педагогов-психологов, воспитателей и родителей. Однако в практической работе данному вопросу уделяется незначительное количество времени. Это снижает временные рамки формирования логических операций у дошкольников и отодвигает процесс становления словесно-логического мышления на начало школьного обучения.

Актуальность разработки программы кружка **«Занимательная математика»** обусловлена поиском путей совершенствования процесса математической подготовки к обучению детей среднего дошкольного возраста. Необходимость работы в данном направлении обосновывается потребностью подготовки детей к школе, заказом родителей и педагогов.

Программа направлена на овладение детьми 5-7 лет умений сравнивать и обобщать группы предметов по нескольким признакам, находить сходство и отличие в этих группах предметов. Дети учатся выявлять зависимости между предметами по количеству, расположению и другим признакам. Содержание программы способствует развитию мышления, самостоятельности, инициативности, творческого воображения. Математическая грамотность, развитое логическое и креативное мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Этапы формирования умственных действий:

1. Ориентировочный – знакомство детей с тем, как и в каком порядке надо действовать, что делать и с чего начинать. Основной акцент ставится на методы и способы выполнения действия, задается структура и последовательность выполнения его (показ и объяснение).
2. Этап выполнения действий в материальной форме. Практическое освоение действий с реальными объектами или их заместителями: схемами, моделями, изображениям (практическое выполнение детьми действий).
3. Этап выполнения действий в форме внешней (громкой речи) работа без опоры на реальные предметы, последовательность и способы выполнения проговариваются вслух (перенос из наглядно-действенного плана в речевой – внутренний).
4. Выполнение действий без озвучивания – «про себя».

Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» — игру, а так же принципы личностно-ориентированного подхода.

1.1.1 Цели и задачи реализации образовательной Программы

Цель программы - овладение детьми дошкольного возраста на элементарном уровне приемами логического мышления через систему занятий познавательной направленности. Выравнивание стартовых условий будущих первоклассников к началу обучения в школе.

Задачи:

- формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов (фигур, выделять и обобщать признаки, сопоставлять, устанавливать их отличия на графическом изображении таблицы;
- развивать пространственное мышление ребенка на основе конструктивного характера; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, его творческое воображение, чувство цвета и формы, а также мелкую моторику рук;

- развивать сенсорные способности детей дошкольного возраста, их пространственные представления, сообразительность, умение анализировать сложную форму и воссоздание ее из частей;
- формирование позитивного отношения к освоению логики; развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа кружка построена на основных принципах и методических приемах, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего.

Принципы проведения занятий:

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения занятий,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

Методические приемы:

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.
- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения
- движение к открытию комплимент благодарность.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основой для разработки рабочей программы по развитию элементарных математических представлений предстали:

- Устав МДОБУ «Детский сад Общеразвивающего вида «Журавушка» №25.
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 23 ноября 2009г. N 655. Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010г. Министерства юстиции Р.Ф.)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);

В основе программы кружка «**Занимательная математика**» лежит увлекательный математический материал, который представлен дидактическими играми, математическими развлечениями, заданиями, упражнениями конструктивного характера - моделирование, аппликация.

Эти задания интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения, парадоксальностью результата. Головоломки могут быть

геометрическими, арифметическими и направленными на игру фантазий и творчества детей.

Основой занятия являются упражнения конструктивного характера на формирование геометрических представлений, на развитие пространственного мышления и творческого воображения детей.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Дошкольники 5-7 лет охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. У детей 5-7 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Словарь детей увеличивается до 5000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

1.2 Организационно-методическое обеспечение программы

(возраст детей, сроки реализации, режим занятий, наполняемость групп).

Программа кружка «**Занимательная математика**» разрабатывалась для детей старшего дошкольного возраста.

Для успешного освоения содержания программы численность детей в группе не должна превышать 10 человек.

Дополнительную платную образовательную услугу посещают воспитанники старших и подготовительных групп по запросам родителей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 раз в месяц. Количество занятий рассчитано с учетом рождественских каникул. Длительность занятия – 20 минут

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Подготовительная группа	11.00 – 11.20				

1.3 Ожидаемые результаты освоения программы кружка

(с учетом личностных особенностей развития детей):

Высокий уровень: ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет:

- мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей
- формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения;

- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы;
- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микро группе.

Средний уровень:

- ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.
- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.
- умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.
- ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.
- умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень:

- ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.
- не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.
- ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса.
- не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Для кружка разработан перспективно-тематический план с сентября по май месяц включительно.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Дошкольное образование признали уровнем образования, а значит мы обязаны работать в соответствии с ФГОС. Но требования ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса в дошкольном возрасте это не **УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**, а **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.

Для формирования предпосылок учебной деятельности в помощь воспитателям есть много разработок, игр, пособий, но я остановилась на **БЛОКАХ ДЬЕНЕША**.

Во многих странах мира успешно используется дидактический материал "Логические блоки", разработанный венгерским психологом и математиком Дьенешем для развития логического мышления у детей.

Последнее десятилетие этот материал завоевывает все большее признание у педагогов и родителей нашей страны. Блоки Дьенеша – универсальная развивающая игра. Дети любят играть с блоками!

Как показывает опыт российских педагогов в работе с 2 – 10 лет, игры с логическими блоками позволяют:

- * Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- * Развивать пространственные представления.
- * Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, кодирование и декодирование информации).
- * Усвоить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.
- * Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- * Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
- * Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
- * Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
- * Развивать речь.
- * Успешно овладеть основами математики и информатики.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, включая способы и направления поддержки детской инициативы

Формы организации НОД :

В процессе НОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ, пояснения)
- Метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие» - где знания и умения, полученные в НОД дети применяют в игровой деятельности.

«Познавательное развитие» - развитие умственных способностей; достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний о правилах безопасности дорожного движения. Знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.

«Речевое развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

«Физическое развитие» - дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

«Художественно – эстетическое развитие» - развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

2.3 Разделы рабочей программы:

1. «Количество и счет»

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательного - двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

3. «Определение величины» Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

5. «Решение логических задач»

2.4 Мониторинг.

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К концу учебного года при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка 4 – 5 лет.

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 5 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 5, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 5).
- Соотносит цифру (1 – 5) и количество предметов.
- Различает величины; длину (ширину, высоту) и способы их измерения (наложение, приложение).
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать и называть: круг (овал), многоугольники (треугольники, прямоугольники), шар, куб. Проводить их сравнение.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
- Уметь определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра); называть части суток и знать их основные признаки.
- Знать состав чисел в ряду 1 - 5 (из отдельных единиц), уметь составлять из двух меньших.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня математического развития детей в МБДОУ (сентябрь и май);
- бесед с воспитанниками и их родителями;
- проведение консультаций для родителей.

Формы подведения итогов реализации программы:

- 1 этап – открытое занятие кружка в форме математического праздника.
- 2 этап – выступление на родительском собрании, совместное с родителями занятие, выставка детских работ – аппликаций на основе наглядной геометрии.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Материально-техническое обеспечение Программы

В работе кружка используются различные игры и развлечения:

Игры с блоками Дьенеша

Игры с палочками Кюизенера.

Игры на логику.

Игра «Найди отличия»

Игры на развитие мышления.

Упражнения на развитие памяти.

В данном модуле программы дети знакомятся с развивающими играми, выполняют простейшие задания. На первом занятии происходит знакомство с блоками Дьенеша, малышам предлагается рассмотреть фигуры, назвать их цвет, выделить сходства и различия между ними, выполнить задания: «Найдите такие же фигуры, как эта по цвету (форме)» «Найдите синие фигуры (круглые, красные и т.д.)» «Назовите, какая эта фигура по цвету» На следующем занятии дети выкладывают простейшие изображения из альбома «Маленькие логики», используя логические блоки Дьенеша.

Аналогично происходит знакомство с цветными палочками Кюизенера.

Задания: «Покажите красную (синюю, желтую и т.д.) палочку» «Отберите палочки одинакового цвета и постройте из них забор «Возьмите синюю и красную палочки и сложите их концами друг к другу. Получился поезд. Составь поезд из белой и синей; голубой, оранжевой и черной палочек». Знакомясь с кубиками «Сложи узор», дети рассматривают кубики, выделяют цвет каждой грани, выкладывают простейшие изображения в натуральную величину. Важно обратить внимание детей на то, что кубик накладывается на изображение нужной гранью вверх.

3.2 Методические материалы и средства обучения и воспитания

В коробочке с блоками есть небольшое руководство, которое весьма схематично. Все игры и упражнения, за исключением четвёртой группы (логические), не адресуются конкретному возрасту. Ведь дети одного календарного возраста могут иметь различный психологический возраст. Кто-то из них чуть-чуть, а кто-то и значительно раньше других ровесников достигает следующей ступени в интеллектуальном развитии, однако каждый должен пройти все эти ступени. Если ребёнок не справляется с поставленной задачей самостоятельно, значит необходимо упростить задачу, и так до тех пор, пока ребёнок не решит задачу. Самостоятельное и успешное решение и будет той ступенькой, от которой следует начать движение вперёд.

Если же передерживать детей на определённой ступени или преждевременно дать более сложные игры и упражнения, то интерес к занятиям исчезнет. Дети тянутся к мыслительным заданиям тогда, когда они для них трудноваты, но выполнимы.

Играя с блоками Дьенеша, вы заметите, как малыш становится умнее и сообразительнее. Как станет удивлять Вас быстротой и гибкостью мышления!

Дидактическое пособие для освоения математики, разработанный венгерским научным деятелем Золтан Дьенешем. Игровое пособие представляет собой набор геометрических фигур в количестве 48 штук. Фигуры делятся по таким признакам:

1. Цвет: синие, красные, желтые
2. Размер: маленькие и большие
3. Толщина: толстые и тонкие
4. Форма: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник

Из чего состоит пособие?

1. Логические блоки

Сами фигурки-основа методики Дьенеша. С ними предусмотрено множество игр. Главное предназначение-научить понимать свойства предметов.

2. Карточки

Изображения, на которых содержится символическая информация о свойствах фигуры.

-цвет определяется пятном

-размер определяется силуэтом домика, одноэтажный-маленький, многоэтажный-большой

-контуры геометрических фигур соответствуют форме

-толщина- два изображения человечков. Первый-толстый, второй-худой

-в комплекте есть карточки с отрицанием. Перечеркнутый крест накрест знак.

3. Альбомы

В альбомах представлены разные игры с фигурками, схемы-рисунки, по которым можно их складывать. Задания можно самостоятельно усложнять, вносить разнообразия.

Занятия проходят в несколько **этапов**, которые разработал Дьенеш.

1. Свободная игра. Цель - научить малыша решать незнакомые задачи методом «проб и ошибок», пробуя разные варианты
2. Плавное переходим на игру с правилами. По ходу занятий происходит ознакомление с базовой информацией.
3. Обсуждение, сравнение содержания математических игр. Надо подбирать разные варианты со смежными правилами, но отличающимися игровыми материалами
4. Знакомство с содержанием чисел. Рекомендуются использовать карты, диаграммы, таблицы
5. Последний этап - самый длительный и подойдет для старших дошкольников. На нем предлагаются разные карточки с определением правил, которое помогает прийти к конкретным логическим выводам.

3.3 Планирование образовательной деятельности

Перспективный план работы кружка «Занимательная математика» в старшей группе

Месяц	Тема	Задачи
Октябрь	1. «Найди осенние листочки» 2. «Помоги мышатам» 3. «Найди на ощупь драгоценный камень» 4. «Дети в городе геометрических фигур»	Развивать у детей умение выделять в блоках от 1 до 4 различных свойств (цвет, форму, размер, толщину), абстрагировать одни от других, называть их. Развивать умение находить блоки на ощупь. Учить детей называть форму предметов. Познакомить с символами свойств, развивать зрительную память.
Ноябрь	1. Игра «Друзят - не дружат» 2. Игра «Домино» 3. Игра «Дорожки» 4. Игра «Найди друга»	Развивать умение детей сравнивать предметы по одному свойству, видеть в них общее и различное. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать блоки по самостоятельно выделенным свойствам.
Декабрь	1. Игра «Угощение для медвежат» 2. Игра «Художники» 3. Игра «Необычные фигуры» 4. Игра «Украсим ёлку бусами»	Развивать умение сравнивать блоки по одному двум свойствам одновременно. Учить понимать слова «разные», «одинаковые». Подвести к пониманию отрицания свойств. Развивать умение анализировать форму предметов. Развивать умение сравнивать по их свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения композиции). Развивать способность к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «выращивание дерева»), творческого мышления, воображения Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему». Закреплять навыки порядкового счета, знание цифр. Учить детей называть «полное имя» блока, то есть перечислять весь объем его свойств. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, опираясь на карточку-символ свойства и отсутствие свойства.
Январь	1. Игра «Угадай-ка» 2. Игра «У кого в гостях»	Развивать умение называть два свойства (цвет, форма, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.) Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать фигуры в таблице по одному и двум свойствам одновременно.
Февраль	1. Игра «Загадки без слов»	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определённых

	2. Игра «Где спрятался зайчонок?» 3. Игра «День рождения»	свойств у блоков по их знаково-символическим обозначениям. Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор.
Март	1. Игра «В гостях у умного кролика» 2. Игра «Кулинары» 3. Игра «Цветы для Дюймовочки»	Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор. Развивать у детей умение выделять в блоках сразу два свойства, называть их, пользоваться знаками-символам Учить следовать правилам при выполнении действий, подвести к пониманию того, что нарушение правил не позволяет получить верный результат.
Апрель	1. Игра «Космос» 2. Игра «Строительство города» 3. Игра «Наведи порядок»	Развивать умение сравнивать блоки по правилам взрослого, затем по правилам, предложенным детьми Развивать умение блоки по наличию или отсутствию двух свойств. Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по одному, двум свойствам.
Май	1. Игра «Найди свою дорожку» 2. Игра «Построй дом» 3. Игра «Засели домики» 4. Игра «Где, чей гараж»	Развивать умение классифицировать блоки. Учить рассуждать, обосновывать правомерность или ошибочность своих действий. Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по одному, двум свойствам.

Перспективный план работы кружка «Занимательная математика» в подготовительной группе

Ноябрь.

1. Дидактическая игра **«Заполни обруч»** - упорядочивание по различным признакам (*форме*). Упорядочивание фигур по двум признакам (*величина, толщина*) Учить детей упорядочивать геометрические фигуры по двум признакам: величине, толщине.
2. Дидактическая игра **«Где, какие фигуры лежат?»** - ознакомить с классификацией фигур по двум свойствам (*величине, толщине*).
3. Дидактическая игра. **«Разноцветные палочки»** - познакомить детей с новой игрой; с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов; развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь детей, внимание, память, мышление.
4. Дидактическая игра. **«Составь картинку»** - развитие творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения (*умение читать схемы, образцы*).

Декабрь.

1. Дидактическая игра. **«Волшебный мешочек»** - палочки Кюизенера. Закрепить эталоны цвета и их название. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание.
2. Дидактическая игра. **«Расколдуй героев передачи «спокойной ночи, малыши»**. Закрепить умение конструировать по схеме из палочек К., развивать конструкторские и творческие способности, воображение, речь.
3. Дидактическая игра **«В гости к матрешкам»** - закрепить у детей представление о форме (треугольная, квадратная, прямоугольная, длинная (самая длинная, короче, самая короткая, счет в пределах пяти. Поупражнять их в ориентировке в пространстве (*левее, правее, вверху, по середине*) и названием цвета палочек; упражнять в конструировании из палочек.
4. Дидактическая игра. **«Сложи сам»** (по сказке *«Репка»* нужно сложить – вернуть пропавших героев: кошку и собачку). Закрепить умение конструировать по схеме из палочек К., развивать конструкторские и творческие способности, воображение, речь.

Январь.

1. Дидактическая игра. **«Бусы для Каркуши»** - развитие знания цвета, формы, размера; развитие внимания. Например: от выбранной воспитателем фигуры построили цепочки (*бусы*): *чтобы рядом не было фигуры одинаковой формы и цвета;* чтобы рядом не было фигуры одинаковых по размеру;
2. Игры-головоломки: **«сложи квадрат», «составь»** - (*2 треугольника из 5 палочек, 2 квадрата из 7 палочек*). Развитие комбинаторных способностей.
3. Дидактическая игра. **«Снежинка»** - знакомить детей с явлениями природы, закреплять понятия *«один», «много»*; воспитывать доброту, умение вежливо обращаться друг с другом; интегрировать ознакомление с природой (опыт, с формированием элементарных математических представлений; упражнять детей в конструировании из палочек К.

Февраль.

1. Игры на развитие интеллектуальных способностей детей: **«найди и закрась», «найди 5 отличий»**. Развитие восприятия формы и цвета и внимания ребенка; развитие мелкой моторики рук (*закрашивание*). Развитие целостности восприятия у ребенка;

2. Дидактическая игра **«Поезд»** (палочки К.). Вспомнить и закрепить названия эталонов цвета; развивать комбинаторные способности; приобщать к моделированию; способствовать развитию речи, внимания, памяти, воображения.
3. Дидактическая игра **«Что лишнее?»**. Развитие внимания, сообразительности, умения вычленять (*видеть*) лишнее, не похожее на другие картинки. Например: картинки с изображением предметов, три из которых относятся к одному общему понятию, а четвертая лишняя.
4. Дидактическая игра **«Город веселых мастеров»**. Развивать у детей творческие способности, умение правильно подбирать материал по форме, размеру, объему в соответствии с задуманной постройкой.

Краткое содержание: дети отправляются в страну веселых мастеров, но никого там не встретили. Почему? Дети и есть сами веселые мастера. А что они делают – мастера? Мастера строители – строят, мастера корабельщики – сооружают корабли, ... каждый ребенок выбирает себе профессию по интересам и начинают строить город с домами, автомобилями, дорогами, ...детям помогают схемы предложенные воспитателем.

Март.

1. Дидактическая игра **«Домашние животные – кошка и собачка»**. Развитие конструкторских способностей, развитие творчества; закрепить знания формы, цвета, размера; закрепление знаний о домашних животных. Конструирование собачек и кошек из блоков Дьенеша и обыгрывание.

Краткое содержание: воспитатель обращается к детям за помощью: нам написали письмо дети из другого садика и спрашивают *«кто такие домашние животные? Какая от них польза?»*. Поможем им? Дети вспоминают домашних животных, отвечают на вопросы из письма. Затем возникает проблема, что у большинства детей нет ни собак, ни кошек. Что же делать? Дети предлагают варианты: можно нарисовать, можно сконструировать...

2. Дидактическая игра **«Три медведя»** (работа с палочками Кюизенера). Развивать умение сравнивать предметы по высоте, закрепление знания числа 3, конструирование из палочек низкой кровати, стульчика, мишки; развивать умение сочувствовать, сопереживать.

Краткое содержание: к детям на занятие пришли гости из сказки, а из какой им нужно угадать самим по прочитанному воспитателем отрывку. Сказка *«три медведя»*. Но мишка почему-то очень грустный. Почему? (*сломан стул, помята кровать, нет друга*) Дети приходят к выводу, что мишутке нужно помочь. Как? – конструирование из палочек.

3. Игра **«Найди 5 отличий и определи эмоцию»**. Учить сравнивать предметы между собой, искать черты сходства и различия; развивать внимание, умение оценивать эмоциональное состояние (*что испытывают, чувствуют, добрые или сердитые*).
4. Игра на логику **«Найди лишнюю карточку – льдинку»**. Выкладывание цепочки по аналогии. Развитие внимания, логического мышления, ознакомление с эталонами формы и величины; складывание – собирание квадратов из элементов *«льдинок»*. Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; ознакомление с эталонами формы и величины; учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство и **игры с Игрой Воскобовича:**

Апрель.

1. Игра **«Чего не хватает?»**, **«Найди отличия»**. Игры направлены на развитие внимания, наблюдательности. закрепить счет до 5, знание понятий *«слева»* - *«справа»*, развитие речи (умение отвечать на вопросы полными сложносочиненными предложениями).
2. Дидактическая игра **«Веселые человечки»** (блоки Дьенеша). Развитие умения конструировать из геометрических фигур людей, определять характер через образ,

знание качеств человека, развитие речи: обогащение словарного запаса-подбор прилагательных.

3. Знакомство с игрой **«Колумбово яйцо»**. Познакомить с новой игрой, составить из частей яйцо и другие фигуры.
4. Игра головоломка **«Животные рассыпались»**. Познакомить с новой игрой, составить из частей яйцо и другие фигуры (собачка, кошечка.), развитие внимания, умение точно подбирать нужную фигуру.

Май.

1. Дидактическая игра **«Транспорт наземный»** (блоки Дьенеша). Развитие конструкторских способностей, умение комбинировать геометрический материал по размеру, толщине, развитие творчества.
2. Дидактическая игра **«Город»** (блоки Дьенеша). Освоение умения классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма, размер и форма); развитие пространственного воображения.
3. Дидактическая игра **«Найди закрась в нужный цвет, выложи из блоков.»** Развитие внимания, умения правильно называть увиденную фигуру, закреплять счет до 5, развивать конструкторские способности.
4. Дидактическая игра **«Двухцветный квадрат»**. Развитие познавательных процессов; развитие тонкой моторики руки; развитие пространственного мышления и творческого воображения; развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять; освоение эталонов формы и величины. Складывая двухцветный **«Квадрат»** по линиям сгиба в разных направлениях, ребенок конструирует геометрические и предметные фигуры по схеме или собственному замыслу.

3.4 Список литературы:

1. Бондаренко Т. М. Развивающие игры в ДОУ. Воронеж, 2009.
2. Воскобович В. В., Харько Т. Г. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет. СПб., 2007.
3. «Давайте поиграем» (под редакцией А.А.Столяра. - М., 1991, 1996).
4. «Логика и математика для дошкольников» (под редакцией З.А.Михайловой - СПб, 1996, 2000).
5. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб., 2003
6. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.
7. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 96 с. Н. С. Голицына
8. Математика для малышей. Средняя группа. Серия «Рабочие тетради к программе «От рождения до школы»» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ООО МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
9. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 368 с.
10. Поддьяков Н. Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М., 1988г.
11. Технологические карты организованной образовательной деятельности. Средняя группа / авт.-сост. З. Т. Асанова.