|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято  на заседании педагогического совета.  Протокол № 6 от 31.08.2021г |  | Утверждена  приказом заведующего  МДОБУ д\с № 25 «Журавушка» № 93А от 31.08.2021г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МДОБУ детский сад № 25 «Журавушка» Арсеньевского городского округа**

Оглавление

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc87831058)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 4](#_Toc87831059)

[1.1. Цель Программы воспитания 4](#_Toc87831060)

[1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания 4](#_Toc87831061)

[1.2.1. Уклад образовательной организации 5](#_Toc87831062)

[1.2.2. Воспитывающая среда ДОО 7](#_Toc87831063)

[1.2.3. Общности (сообщества) ДОО 7](#_Toc87831064)

[1.2.4. Социокультурный контекст 8](#_Toc87831065)

[1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО 10](#_Toc87831066)

[1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы 10](#_Toc87831067)

[1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) 11](#_Toc87831068)

[1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста(до8 лет) 11](#_Toc87831069)

[Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 12](#_Toc87831070)

[2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 12](#_Toc87831071)

[2.1.1. Патриотическое направление воспитания 12](#_Toc87831072)

[2.1.2. Социальное направление воспитания 15](#_Toc87831073)

[2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания 19](#_Toc87831074)

[2.1.5. Трудовое направление воспитания 21](#_Toc87831075)

[2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания 23](#_Toc87831076)

[2.2. Особенности реализации воспитательного процесса 25](#_Toc87831077)

[2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания 28](#_Toc87831078)

[Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 29](#_Toc87831079)

[3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания 29](#_Toc87831080)

[3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО 30](#_Toc87831081)

[3.3. Организация предметно-пространственной среды 31](#_Toc87831082)

[3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса 32](#_Toc87831083)

[3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания. 32](#_Toc87831084)

[3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей 32](#_Toc87831085)

[3.7. Примерный календарный план воспитательной работы 33](#_Toc87831086)

[3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы. 41](#_Toc87831087)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУд\с № 25 «Журавушка» и определяет содержание и организацию воспитательной работы МДОБУ. Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- ФГОС дошкольного образования;

- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указа президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.ю

Программа воспитания разработана с учетом: «Примерной программы воспитания», которая была разработана сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и одобрена решением Федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол №2/21 от 01.07.2021г.)

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества ДОУ с семьями дошкольников, а также с другими субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде дошкольной образовательной организации.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Воспитательные задачи реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

# 1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Цель воспитания:

Цель воспитания в ДОУ «Журавушка» - воспитание патриота малой родины, знающего и любящего свой Приморский край, город Арсеньев (традиции, природу, историю и культуру).

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| Ценности - родной край | |
| народы родного края | -знакомство с культурой народов, проживающих в Приморском крае. |
| природа родного края | -формирование нравственных чувств, эмоционально – доброжелательного бережного отношения к живой природе, понимания неразрывной связи человека с природой, представлений об экологических проблемах своего города и края. |
| моя семья | -познание своего края и города, их обычаев, традиций через семью. |
| культура родного края | - знакомство с культурными объектами родного края и города (архитектура, литература, изобразительно искусство)  - воспитание интереса к детской литературе коренных народов Приморского края и приморских авторов. |
| спорт родного края | -воспитание интереса к физической культуре и спорту родного города и края. |
| земляки | формирование представлений о роли в жизни родного края знаменитых земляков, известных современников. |

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и более детально указаны в содержательной части программы.

# 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

# 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

***Базовые ценности***, составляющие уклад ДОУ: человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

***Инструментальные ценности***, составляющие уклад ДОУ: профессионализм, взаимовыручка, ответственность, доверие, уважение, благодарность, коллектив, личность, региональные ценности (народы родного края, природа родного края, моя семья, культура родного края, спорт родного края, земляки)

Правила и нормы, существующие в ДОУ:

- отношения воспитанника и персонала ДОУ строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями;

- работники ДОУ исполняют должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы;

- работники ДОУ - вежливые, доброжелательные, корректные, внимательные и проявляют терпимость в общении со всеми участниками образовательных отношений, с коллегами;

- проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям граждан различных национальностей и народностей России, учитывают их культурные особенности, вероисповедание, способствовать сохранению самобытности;

- работники ДОУ способствуют своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом;

- внешний вид работника ДОУ при исполнении им должностных обязанностей способствует уважительному отношению граждан к ДОУ, соответствует общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.

Правила и нормы закреплены в следующих локальных актах:

- Положение о нормах профессиональной этики;

- положение о спорах и конфликтах;

- коллективный договор;

- устав;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- родительский договор, и т.д.

Правила и нормы для детей – не драться, не стесняться просить помощи у сверстников и взрослых и другие устанавливаются самостоятельно в каждой группе с учетом возрастных особенностей, специфики группы. В старших группах дети сами создают свои правила и нормы, отражают их в оформление среды.

Традиции и ритуалы, существующие в ДОУ.

В ДОО разработана своя символика: герб, флаг, гимн.

В детском саду существуют традиции, определяемые как общегосударственными, национальными праздниками (новогодний, утренник, посвященный дню 8 марта), масленица, посвященный Дню Победы, возложение цветов к обелиску, поздравление пожилых людей, фотовыставки к Дню защитника Отечества, дню 8 марта, развлечение к дню Флага РФ), так и внутрисадичными событиями (праздник Осени, выставки творческих работ, неделя здоровья, социальные акции (бережем ёлочку, помогаем птицам зимой), развлечения, посвященные безопасности на дороге, конкурсы стихов.

Кроме того, тематический принцип построения образовательного процесса (тематические дни и недели) ориентирован на все направления развития ребенка дошкольного возраста и охватывает различные стороны человеческого бытия: сезонные изменения в природе, государственные праздники, явления нравственной жизни ребенка, события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребёнка, профессии, традиции и т.д.

Одной теме уделяется одна неделя, темы педагоги вправе самостоятельно выбирать в зависимости от возраста и контингента, интересов и запросов детей и родителей, праздников и традиций, годовых задач ДОУ и других причин.

В ДОО сложилась традиция ежедневного чтения «Вместе с книгой я расту», традиция поздравления именинника в группе, традиционно родители и дети группы принимают участие в делах детского сада, в конкурсах.

***Система отношений в ДОУ*** строится на доверии и уважении всех участников образовательных отношений, внимании и участии к каждому человеку, на взаимозаменяемости, взаимовыручке. В детском саду развивается наставничество, выявляются проблемы и запросы начинающих педагогов, проводятся отдельные мероприятия для начинающих воспитателей в целях их профессиональной адаптации и профессионального роста. Также педагоги ДОУ формируют культуру общения в социальных сетях.

Характер воспитательных процессов в ДОУ:

- образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- образование носит характер культуросообразности и общечеловеческого воспитания, поддерживающий и безопасный характер;

- активное участие ребенка в образовательном процессе;

- поиск инновационных приемов в работе с детьми;

- деятельностное участие всех педагогов в деятельности ДОУ;

- рефлексия педагогов;

- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;

- вовлечение родителей в образовательный процесс.

# 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса,

реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- тематические выставки;

- мини-музеи в группах;

- мини библиотеки в группе;

- опытно-экспериментальный участок;

- место общения.

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

- проектные пространства;

- пространство подвижных игр;

- экологическая тропа

- лего-центр

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

# 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

***Профессиональная общность*** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

К профессиональной общности ДОУ относятся:

- педагогический совет;

- педагогический консилиум;

- педагоги-наставники;

- творческие группы.

***Профессионально-родительская общность*** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детсковзрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

***Детско-взрослая общность*** является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости

от решаемых воспитательных задач.

***Детская общность***. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются детские общности двух одновозрастных групп. Это общение осуществляется в следующих формах: праздники, развлечения, соревнования и др.

***Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.*** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог приветствует родителей и детей первым;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

# 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

МДОБУ «Детский сад №25 Журавушка» - современное, динамично-развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурный контекст также учитывает и региональные особенности. Приморский край населяют люди из самых разных областей нашей страны и ближнего зарубежья. Помимо русских здесь проживают представители множества народностей – как из нашей страны, так и соседних дружественных государств: белорусы, украинцы, армяне, татары, узбеки, корейцы и др. Соседствуют различные культуры и конфессии. Очень важно начинать формирование этики межнационального общения с детьми дошкольного возраста. Это наиболее благоприятное время для развития у ребенка интереса и уважения к родной культуре, принятия многообразия и специфичности этнических культур, воспитание доброжелательного отношения к людям вне зависимости от их этнической принадлежности. Понимание важности этого направления деятельности привело нас к осознанию необходимости глубокого погружения в историю и культуру народов многонациональной России посредством проектной деятельности. В детском саду реализуется проект «Детский сад – территория дружбы».

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами в рамках реализации воспитательных задач.

Цель взаимодействия: создание системы взаимного сотрудничества ДОУ с городскими социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление (задача)  воспитания | Субъект  социокультурной  сферы | Что делаем вместе | В каких документах  это зафиксировано |
| Патриотическое | Городской  краеведческий музей | Планируем организацию экскурсий и выездных мероприятий | План работы |
| Библиотека (филиал № 5) | Медиа-час, Медиа-беседа, Электронная\интерактивная игра. | Годовой план |
| Отделение экологии и туризма МОБУ ДО «ЦВР» АГО | Экскурсии  Конкурсы  Тематические дни, праздники, акции.  Проектная деятельность (Эколята-дошколята) | Годовой план  План работы |
| Социальное | Библиотека (филиал № 5) | Медиа-час, Медиа-беседа, Электронная\интерактивная игра, Литературное путешествие, Литературная игра-викторина, литературные акции и конкурсы. | Годовой план |
| СОШ № 4 | Родительские собрания в подготовительных к школе группах.  Экскурсия воспитанников подготовительных групп в школу. | Годовой план |
| Центр внешкольной работы | Конкурсы, акции. | Годовой план |
| Физическое  и оздоровительное |  |  |  |
| Трудовое | Производства и  организации, в которых  трудятся родители  воспитанников | Экскурсии и мастер-классы для детей. | Годовой план |
| Познавательное | Библиотека (филиал № 5) | Медиа-час, Медиа-беседа, Электронная\интерактивная игра, Игровая познавательная программа, | Годовой план |
| Городской  краеведческий музей | Планируем организацию экскурсий и выездных мероприятий | План работы |
| Отделение экологии и туризма МОБУ ДО «ЦВР» АГО | Экскурсии: Уголок природы, Зооуголок, Птичий двор, Озеро лотосов.  Конкурсы  Тематические дни, праздники, акции.  Проектная деятельность (Эколята-дошколята) | План работы  Годовой план |
| ОГИБДД | Неделя безопасности с детьми.  Лекторий для родителей «Дети и дорога»  Конкурсы, совместные акции, занятия с инспектором ГИБДД. | Годовой план |
| Этико-эстетическое | ДК Прогресс | Посещение спектаклей, концертов | Годовой план |
| Центр внешкольной работы | Конкурсы, акции. | Годовой план |

# 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых   
  он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов   
  их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

# 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.   
Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы   
в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

# 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо»  и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения  со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру  и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать  и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности  в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

# 1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста(до8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности  к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию  и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать  и слышать собеседника, способный взаимодействовать  со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной  и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе  на основе уважения к людям труда, результатам  их деятельности, проявляющий трудолюбие  при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное  в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся  к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

## Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

# 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания.

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в

совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 7 лет:

1. Патриотическое направление воспитания.

2. Социальное направление воспитания.

3. Познавательное направление воспитания.

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

5. Трудовое направление воспитания.

6. Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно основной общеобразовательной программы ДОУ. В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

# 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление воспитания: Патриотическое | |
| Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет) | |
| Инвариантные задачи | 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.  2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.  3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.  4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе |
| Вариативные задачи | 1) формирование представлений о родном городе, своей семье, как части городской общности.  2) формирование бережного отношения к природному окружению. |
| Дошкольный возраст (до 8 лет) | |
| Инвариантные задачи | 1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.  2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.  3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца. |
| Вариативные задач | 1) формирование нравственных чувств, эмоционально – доброжелательного бережного отношения к живой природе, понимания неразрывной связи человека с природой, представлений об экологических проблемах своего города и края.  2) знакомство с культурой народов, проживающих в Приморском крае. |

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей   
  к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

|  |
| --- |
| Направление воспитания: Патриотическое |
| Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)  ●  формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;  ●  знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;  ●  создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;  ●  знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;  ●  создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города. |
| Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)  Детско-родительская общность:  ●  воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;  ●  поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;  Детско-взрослая общность:  ●  формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;  ●  воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.  Профессионально-родительская общность:  ●  реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;  ●  привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.  Детское сообщество:  ●  создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. |
| Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)  ●  читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;  ●  создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;  ●  организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);  ●  знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;  ●  проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;  ●  петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры. |

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Примеры реализации на практике  Формы работы |
| 2 мес. –3 года | Наблюдения  Проекты «Огород на окне», «Зеленый уголок моего сада»  Игры, чтение, беседы.  Личный пример, объяснения, игровая деятельность.  Игры рядом, напоминание, рассказ, показывание. |
| 3 года –7 (8) лет | реализация проектов,  беседы, загадки, разговоры,  - оформление стендов государственной символики,  - Посещение культурных мест города и края,  коллекционирование,  - моделирование,  - просмотр альбомов, видео материалов, военных мультфильмов,  - конкурсы разного уровня,  - проведение утреннего круга,  - пение военных песен, чтение стихов,  - традиции (возложение цветов к обелиску)  - посещение библиотеки, музея  -тематические дни  Ситуация морального выбора,  Занятия по ознак. с окруж., региональный компонент,  Продуктивная деятельность  -викторины и др.  -Проект «Краеведение»  -Проект «Эколята-дошколята» |

# 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение   
в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается   
в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи   
   с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей   
   в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
4. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
5. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

|  |  |
| --- | --- |
| Направление воспитания: Социальное | |
| Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет) | |
| Инвариантные задачи | 1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  2) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.  3) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».  4) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.  5) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.  6) Создавать условия для овладения ребенком речью.  7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени. |
| Вариативные задачи | 1) Формировать элементарные представления о себе, воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. |
| Дошкольный возраст (до 8 лет) | |
| Инвариантные задачи | 1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.  2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.  3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.  4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.  5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.  6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.  7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов |
| Вариативные задачи | 1) Организация детских общностей (двух одновозрастных групп) для совместных тематических мероприятий.  2) Участие в социальных городских акциях.  3) Приобщение к традициям семьи, группы детского сада, города и края. |

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание   
на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

|  |
| --- |
| Направление воспитания: Социальное |
| Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)  ●  использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;  ●  создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;  ●  организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;  ●  обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;  ●  создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству. |
| Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)  Детско-родительская общность:  ●  объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;  Детско-взрослая общность:  ●  знакомить детей с правилами поведения в ДОО.  Детское сообщество:  ●  создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. |
| Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)  ●  читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;  ●  организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;  ●  создавать совместно с детьми творческие продукты;  ●  организовывать совместно с детьми праздники и события. |

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Примеры реализации на практике  Формы работы |
| 2 мес. –3 года | Чтение, обыгрывание текста с помощью игрушек, картинок, персонажей настольного или кукольного театра.  Рассматривание иллюстраций. Заучивание. Беседа, чтение х\л, собственный наглядный пример, напоминание, игровая ситуация.  Подражание педагогу как носителю речевой культуры и литературного языка Собственная речь педагога и сцециально организованное речевое воздействие (рассказы педагога о разных событитях.  Речевое стимулирование (повторение, напоминание, уточнение, объяснение, повтор за взрослым, речевые игры и упражнения, игры-инсценировки, рассмартривание сюжетных картин |
| 3 года –7 (8) лет | - сюжетно-ролевые игры,  - тематические круги,  - социальные акции «Поможем зимующим птицам», акция помощи приюту для животных и др.  - соревнования между детьми одной группы, между детьми разных групп, между детьми разных детских садов,  - конкурсы разного уровня,  - чтение книг и их обсуждение,  - помощь малышам и т.д.Проект «Детский сад – территория дружбы»  Проект «Юный артист»  Программа «Эмоции»  - создание медиатеки (детская литература, видео, аудиотека) для анализа поступков и чувств своих и других детей. |

**2**.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,   
в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| Направление воспитания: Познавательное | |
| Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет) | |
| Инвариантные задачи | 1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности. |
| Вариативные задачи | 1) формирование у детей интереса к книге;  2) ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона) |
| Дошкольный возраст (до 8 лет) | |
| Инвариантные задачи | 1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.  2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.  3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Вариативные задач | 1) Формирование интереса к изучению Приморского края и города.  2) Развитие познавательной активности, творческих способностей на материале близком, доступном и значимом (край, город)  3) знакомство с культурой народов, проживающих в Приморском крае.  4) воспитание интереса к детской литературе коренных народов Приморского края и Приморских авторов  5) выращивание растений своего региона. |

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной   
  и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

|  |
| --- |
| Направление воспитания: Познавательное |
| Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)  ●  создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии  и пр.;  ●  организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям. |
| Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)  Детско-родительская общность:  ●  поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.  Детско-взрослая общность:  ●  организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.  Детское сообщество:  ●  создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. |
| Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)  ●  проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;  ●  организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;  ●  организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;  ●  организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ. |

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Примеры реализации на практике  Формы работы |
| 2 мес. –3 года | Чтение, обыгрывание текста с помощью игрушек, картинок, персонажей настольного или кукольного театра. Рассматривание иллюстраций.  Объяснения, рассказы, беседы, творческая и предметная деят-ть. Игры подвижные, хороводные, чтение  сюжетно-ролевые, дидактические игры, подвижные, народные игры, настольно-печатные игры.  беседы и рассказы, использование фольклора, театрализация  Продуктивная деятельность  целевые прогулки, экскурсии, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций, картин |
| 3 года –7 (8) лет | - экспериментирование,  - экскурсии по городу, по РФ (в том числе, виртуальные),  - экскурсии выходного дня,  - просмотр познавательных фильмов, чтение книг,  - беседы, загадки, разговоры,  - коллекционирование,  - моделирование,  - конструирование и продуктивная деятельность,  - конкурсы разного уровня,  - организация развивающей среды,  - взаимодействие с социальными партнёрами  - реализация проектной деятельности  - сотрудничество с СЮН;  - Участие в акциях и др.  - Научная лаборатория Наураша»  - проект «Детский сад – конструкторское бюро»  - Встреча с интересным человеком.  Обсуждение литературного произведения.Инсценировка литературного произведения. Театрализованная игра. Игра на основе сюжета литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.  Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.Выставки книг.  домашнее экспериментирование, интеллектуальные игры. |

# 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье**.**Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие   
и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; • воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление воспитания: Физическое и оздоровительное | |
| Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет) | |
| Инвариантные задачи | 1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.  2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.  3) Формирование и поддержание интереса к физической активности.  4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.  5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку. |
| Вариативные задачи | 1) Формирование желания заниматься физической культурой, участвовать в подвижных играх. |
| Дошкольный возраст (до 8 лет) | |
| Инвариантные задачи | 1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.  2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. |
| Вариативные задач | 1) Знакомство с подвижными играми коренных народов Приморья.  2) Формирование представлений о спортивной жизни города и края.  3) Формирование желания активно участвовать в спортивных мероприятиях детского сада и города. |

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене   
и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте   
  и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись   
в тесном контакте с семьей.

|  |
| --- |
| Направление воспитания: Физическое и оздоровительное |
| Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)  ●  организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;  ●  использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр. |
| Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)  Детско-родительская общность:  ●  формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;  ●  организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.  Детско-взрослая общность:  ●  обеспечивать достаточную двигательную активность детей.  Профессионально-родительская общность:  ●  организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;  Детское сообщество:  ●  создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. |
| Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)  ●  организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;  ●  организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;  ●  прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания. |

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Примеры реализации на практике  Формы работы |
| 2 мес. –3 года | Игровые ситуации, чтение, рассматривание сюжетных картинок, рассказ, просмотр мультфильмов, видеофрагментов.  занятия по физ.культуре, утренняя гимнастика, физминутки, подвиж.игры с правилами, физ праздники, досуги, прогулки. |
| 3 года –7 (8) лет | **-** спортивные мероприятия с родителями («Папа, мама, я – спортивная семья!», «Спорт и смех – в семье – успех!» и др.),  - неделя здоровья,  - проектная деятельность,  - квесты,  - оформление стенгазет, плакатов, буклетов.  - конкурсы разного уровня,  - спартакиады внутри ДОУ, между воспитанниками детских садов  - создание здоровых традиций:  - проведение велосипедного марафона,  - день русских народных игр,  - проведение физкультминуток,  походы, посещение городского катка, городского бассейна.  - недели безопасности в ДОУ (по БДД, пожарная безопасность, безопасность на водных объектах).  - подготовка к сдаче норм по ГТО  - освоение скандинавской ходьбы. |

# 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд**.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет   
в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает   
их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых   
   и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

|  |  |
| --- | --- |
| Направление воспитания: Трудовое | |
| Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет) | |
| Инвариантные задачи | 1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.  2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.  3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Вариативные задачи | 1) знакомство с профессиями родителей.  2) формирование позитивных установок к труду взрослых разных профессий города и края. |
| Дошкольный возраст (до 8 лет) | |
| Инвариантные задачи | 1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.  2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| Вариативные задач | 1) Знакомство с с профессиями родителей, работающих на предприятиях города Арсеньева (заводе ОАО ААК «Прогресс», заводе «Аскольд» и др.).  2) формирование представлений о роли в жизни родного края знаменитых земляков, известных современников.  3) формирование желания по собственной инициативе ухаживать за растениями огорода. |

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание   
на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена   
  с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

|  |
| --- |
| Направление воспитания: Трудовое |
| Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)  ●  организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;  ●  использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;  ●  знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека. |
| Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)  Детско-родительская общность:  ●  приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;  ●  рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.  Детско-взрослая общность:  ●  знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;  ●  показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;  ●  развивать навыки самообслуживания у детей.  Детское сообщество:  ●  поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. |
| Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)  ●  в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);  ●  организовывать дежурство по группе;  ●  организовывать проекты в различных тематических направлениях;  ●  организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;  ●  проводить беседы на тему уважительного отношения к труду. |

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Примеры реализации на практике  Формы работы |
| 2 мес. –3 года | Объяснение, беседы, игровая деятельность, прямой показ, показ инсценировок, худ.слово.  Положительный пример, прямой показ, объяснение, игра, ситуация, занятие, чтение, показ инсценировок,  Поручения: простые и сложные;  Труд рядом.  Совместный труд. |
| 3 года –7 (8) лет | - проектная деятельность («Профессии»),  - уход за растениями,  - коллективный труд,  - игровое упражнение,  - ситуации,  - чтение книг и их обсуждение,  - поговорки, пословицы,  - встречи с интересными людьми,  - проект «Огород на окне»,  - Проект «Зеленый уголок моего сада» (огород)  - участие в ремонте малых форм  - мастер-класс (родители знакомят детей и педагогов с технологий создания продукта).  Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.  тематические досуги  Подкормка птиц  Работа на огороде и цветнике  ведение календаря природы совместно с воспитателем,  Продуктивная деятельность, совместный труд детей |

# 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения,  
с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии   
   на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны   
   и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление воспитания: Этико-эстетическое | |
| Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет) | |
| Инвариантные задачи | 1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.  2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.  3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола. |
| Вариативные задачи | 1) Формирование эстетического отношения к окружающему миру края и города.  2) Формирование элементарных представлений о видах искусства края и города. |
| Дошкольный возраст (до 8 лет) | |
| Инвариантные задачи | 1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.  4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом. |
| Вариативные задач | 1) Знакомство с культурными объектами родного края и города (архитектура, изобразительно искусство, музыкальное искусство).  2) Формирование представлений о декоративном искусстве кореных народов Приморского края.  3) формирование эстетического отношения к окружающей действительности, природе через отражение в продуктивной деятельности.  4) Воспитывать желание трудиться, создавать своим трудом и творчеством красоту |

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;   
  не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться   
  с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться   
  к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,   
  после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести   
  в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения   
к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей   
  с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения   
  и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение   
  их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова   
  на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

|  |
| --- |
| Направление воспитания: Этико-эстетическое |
| Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)  ●  создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;  ●  обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;  ●  организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;  ●  создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);  ●  обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики. |
| Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)  Детско-родительская общность:  ●  знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.  Детско-взрослая общность:  ●  показывать пример культурного поведения.  Профессионально-родительская общность:  ●  совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.  Детское сообщество:  ●  создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. |
| Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)  ●  организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);  ●  организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;  ●  организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;  ●  создавать музейные уголки в ДОО;  ●  создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;  ●  вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Примеры реализации на практике  Формы работы |
| 2 мес. –3 года | знакомство с книгой и правилами обращения с ней, рассматривание книг, иллюстраций, картин. Знакомство с народной игрушкой, игрушкой – забавой, показ кукольного театра, организация выставок. Игровое экспериментирование со звуками, музыкальные пальчиковые, логоритмические игры, музыкальные сказки, музыкально-двигательные игры-импровизации.  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.  Игры народов, традиционные праздники (Масленица, и др.)  обучение игре на музыкальном инструменте  тематические праздники и развлечения; наблюдение, посещение концертов. |
| 3 года –7 (8) лет | - Рассматривание эталонов прекрасного (книжная графика, скульптура малых форм, репродукции произведений живописи, народное декоративно-прикладное искусство).  экскурсии на выставки, библиотеку, музей.  метод сравнения картин, искусствоведческий рассказ  Рассматривание произведений изобразительного искусства, книжной графики.  создание рукотворных книг, недели творчества, проектная деятельность,  - продуктивная деятельность,  - этические беседы,  - экскурсии (в том числе, виртуальные),  - выставки,  - чтение,  - беседы, загадки, разговоры,  - коллекционирование,  - конкурсы,  - театрализованная деятельность,  - оформление группового пространства, помещений детского сада, территории ДОУ к праздничным и значимым мероприятиям,  - культура речи детей, педагогов и родителей,  - культура деятельности всех участников образовательного процесса.  -знакомство с народной игрушкой, игрушкой – забавой,  -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства,  -игры народов,  -традиционные праздники (Масленица, и др.),  -посещение детских театров,  -искусствоведческий рассказ,  -рассматривание произведений изобразительного искусства, книжной графики.  - проект «Юный артист» |

# 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МДОБУ «Д\с № 25 «Журавушка» АГО расположено в Приморском крае в центре города в Комсомольском квартале города Арсеньева. Проектная мощность детского сада при строительстве – 280 детей. 75-80 % территории занимают зеленые насаждения, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки.

Для района, в котором расположен детский сад, характерна высокая концентрация образовательных учреждений (три двенадцати групповых дошкольных учреждения (ДОУ № 2, 25, 26), две общеобразовательных школы (МОУ СОШ № 4 и гимназия № 7), станция юных натуралистов). В микрорайоне расположены объекты культуры и спорта, предприятия торговли и бытового и социального обслуживания, рынки, Православный Собор.

Воспитание в МДОБУ осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, взаимопроникновения государственного, общественного и семейного воспитания во благо ребенка.

Принципы воспитательной работы:

воспитание личности в процессе совместной деятельности,

единство требований к воспитаннику и его уважение,

сочетание педагогического руководства с развитием инициативы, творчества и самодеятельности детей,

соответствие воспитательного процесса возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Приоритетным в воспитательном процессе МДОБУ являются патриотическое воспитание, приобщение к культурному наследию. В детском саду реализуется проект «Детский сад – территория дружбы» направленый на знакомство детей с культурой народов, проживающих в Приморском крае. В рамках проекта проводятся посвящённые краеведению и изучению истории родного края мероприятия: игры народов приморья, фестиваль дружбы народов. Для воспитанников старшего дошкольного возраста с целью изучения языка и культуры работает школа корейского языка. Приобщение дошкольников к культурно-историческим ценностям родного края, формирование основ духовно-нравственной личности происходит через программу «Наш дом – Приморье», состоящую из блоков «Природа родного края», «История и культура родного края», «Искусство родного края» и которая охватывает детей с 3 до 7 лет. Воспитанники дошкольного возраста регулярно участвуют в проектной деятельности по направлению «Краеведение», сотрудничают с музеем и библиотекой.

В летний период традиционно ведется работа по оздоровлению детей (водотерапия, босохождение, воздушные ванны), становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В летний период актуальны направления: творчество на улице (рисунки на асфальте, песочные замки, гербарий и т.п.), организация физического развития (подвижные игры, двигательная актитвность, гимнастика на свежем воздухе и др), эстетическое и экологическое развитие (восприятие природы, бережное к ней отношение), коммуникативное развитие, предупреждение бытового и дорожно-транспортного травматизма.

Особенности организации работы в летний период

Каждая неделя летнего месяца соответствует своей теме. Каждый день недели наделен определенным смыслом и имеет свое название. Детям интересны сюрпризы, тайны, это раскрепощает и помогает лучше осваивать познавательный материал, нормы поведения. Циклограмма деятельности по дням недели помогает организовывать и скорректировать воспитательно-образовательный процесс. Однако это не ограничивает педагога в проявлении творческого подхода в выборе форм и методов работы с детьми. Итогом тематической недели является общее для всех групп мероприятие. Ответственный педагог сам определяет форму мероприятия, готовит и проводит его. Форма – спортивное развлечение, праздник, познавательный досуг, совместное мероприятие и др.

Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня. Прием осуществляется на прогулке, увеличение длительности прогулок. Проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на свежем воздухе в облегченной одежде. Ежедневное проведение тематических наблюдений, труда в природе, организация элементарной опытнической деятельности. Проведение игр с водой и песком. В ходе свободной деятельности детей организация на участке творческих игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, конструктивных и пр. Увеличение времени нахождения детей на свежем воздухе в летний период даст возможность для формирования здорового образа жизни (ЗОЖ), повышения двигательной активности, а также обогащения знаний, активизации мыслительных процессов.

Приблизительный перечень тем неделей лета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ИЮНЬ | ИЮЛЬ | АВГУСТ |
| 1 неделя – «Здравствуй, лето!»  2 неделя – «Неделя патриота»  3 неделя – «Неделя юного исследователя»  4 неделя – «Спортивная неделя»  5 неделя – «Неделя животного мира» | 1неделя – «Забавная неделя»  2неделя – «Неделя семьи»  3 неделя – «Неделя безопасности»  4 неделя – «Сказочная неделя» | 1 неделя – «Неделя природы родного края»  2 неделя – «Неделя юного пешехода»  3 неделя – «Спортивная неделя»  4 неделя – «Неделя искусства» |

В МДОБУ имеется традиция ежедневного чтения. Педагоги используют воспитательный потенциал книги. В группах сложилась традиция отмечать дни рождения детей, направленная на формирование сплоченности, единства коллектива.

В течении нескольких лет группа 7 реализует проект «Юные артисты».

Воспитанники МДОБУ активно участвуют в социальных акциях «Щедрый вторник», «Доброе сердечко», «Покормим птиц зимой», «Скворечник для скворца», «Открытка для ветерана», «Чистая площадка в детском саду», «Безопасная дорога», «Вылечим книги», «День Победы», «Добрые дела к Новому году», «День Пожилого человека» и др.

Познавательное воспитание происходит через реализацию проектов «Научная лаборатория «Наураша», «Конструктория» (лего, тико, электронный виды конструкторов). Планируем использовать такую форму как «Встреча с интересным человеком».

В ДОУ имеется отремонтированный спортивный зал, спортивная уличная площака для занятий физической культурой и приобщению к спорту. Планируем разработать и внедрить проект «ГТО – это я, ГТО – это мы, ГТО – это будущее нашей страны». Для этого привлечем педагогов к выполнению норм ГТО; введем традицию ежегодного выполнения норм ГТО детьми и взрослыми.

Воспитательный процесс в МДОБУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Для экологического воспитания имеются экспериментальный огород, экологическая тропа. Оформлены альпийские горки с цветущими растениями. Дети знакомятся с природой, учатся бережно относиться к родной земле, правильно ухаживать за посадками, вести наблюдения. В ДОУ реализуются проекты «Огород на окне», «Зеленый уголок моего сада». Через совместный труд формируются коммуникативные навыков общения. Воспитанники старшего дошкольного возраста сотрудничают с отделением Экологии ЦВР (станцией юннатов) через проект «Эколята-дошколята», принимают участие в организованных ими конкурсах, тематических празниках, акциях, направленных на формирование экологических знаний, экологического сознания. В весенне-летний период дети активно участвуют совместно с родителями в ремонте малых форм. Планируем использовать такую форму как мастер-класс (родители могут познакомить детей с интересными творческими или иными делами – сделать поделку, научить какому-нибудь процессу).

В группах созданы центры патриотического воспитания, уголки краеведения, физкультурные уголки с разнообразным инвентарем. В группах имеется достаточно материала для решения воспитательных задач всех направлений.

Для МДОБУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику, связанную с отличительными особенностями города Арсеньев и Приморского края.

**- национально-культурные особенности города и края** учитываются при ознакомлении детей с историей города: символикой, улицами, архитектурой города; достопримечательностями и традициями родного края; бытом народа, его фольклором, играми; природой, животным и растительным миром; культурным наследием и известными людьми; с произведениями декоративно-прикладного искусства родного края, их особенностями, историей возникновения.

**- климатические особенности города** Для климата характерно отчётливое разделение года на холодный и тёплый сезоны. Зимой почти на всей территории города устанавливается устойчивый снежный покров. Летом устанавливается жаркая погода. Климатические особенности определяют физкультурно-оздоровительную работу в различные временные периоды: холодный (сентябрь-май), и теплый (июнь-август). В зимнее время значительный снежный покров позволяет строить снежные конструкции и использовать их для различных физических упражнений, для развлечения и отдыха детей, организовывать катание воспитанников с горок, а также на лыжах. Программой предусмотрено увеличение времени проведения на улице в теплый период года, что способствует развитию физических качеств, совершенствованию движений, оздоровлению организма. Значительная часть образовательной работы проводится во время прогулки: организация спортивных игр, развлечений с детьми на открытом воздухе, приём солнечных и воздушных ванн, катание на велосипедах и самокатах, игры с водой, наблюдение на цветниках. Длительность прогулки регулируется в зависимости от климатических условий (при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается). В теплое время года (при благоприятных погодных условия) жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

**- социокультурные особенности города** Арсеньев имеет интересную историю возникновения и развития. Дети как жители должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими арсеньевцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей городской общности. Знакомя дошкольников с городом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Воспитание арсеньевца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, библиотека, дворец культуры, почта, парки и др. Название нашего города тесно связанно с именем путешественника – ученого В.К.Арсеньева, которому в 2022 году исполнится 150 лет. Наш город спортивный – имеется несколько крупных спортивных обьектов – комплексов, стадионов, площадок, лыжная база, спортивно-цирковая школа «Веселая Арена».

**- контингент воспитанников** Население русскоязычное. Однако в городе много представителей таких национальностей как узбеки, таджики, азербайджанцы. Поэтому детский сад могут посещать дети разных национальностей.

Много воспитанников из семей заводчан. В городе градообразующим заводом является ОАО ААК «Прогресс», выпускающий вертолеты. Второй завод ОАО «Аскольд» выпускает арматуру для подводных лодок.

# 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Цель: объединение воспитательных усилий детского сада и воспитательного потенциала семьи, направленных на развитие ребенка.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада, привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

- Возрождение традиций семейного воспитания;

- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Основной принцип - Приоритет семейного воспитания.

Роль педагога – сотрудника, партнера:

Опирается на инициативу родителя и предлагает свое.

Узнает о ребенке у родителя и вместе с ним оценивает ребенка.

Не дает готовых советов, а вместе с родителями решает проблему.

Подходит к родителю, учитывая индивидуальность семьи.

Помогает родителям создавать для ребенка успешную деятельность для самореализации личности.

Помогает родителям в правильности семейного воспитания, иногда учится у родителей.

Не поучает родителей, а дает советы как дипломированный специалист.

Высшая цель и содержание работы – ребенок.

Формы: очное, заочное (дистанционное, онлайн, офлайн).

|  |  |
| --- | --- |
| Направления и задачи | формы |
| налаживание  конструктивного общения  педагогов с родителями | Анкетирование, опрос.  Посещение семьи,  Выставки работ родителей и детей,  семинары, практикумы |
| повышение педагогической  культуры и  грамотности родителей.  просвещение и консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. | Общее родительское собрание ДОУ, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания.  Родительская конференция  Интернет-сайт ДОУ, инстаграм, вацап.  родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.  семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.  Педагогические беседы  Тематические консультации  Групповые собрания посиделки, круглый стол, конференции.  Практические семинары  Библиотека для родителей  Наглядная пропаганда  Информационные листы.  Памятки для родителей.  Папки–передвижки. |
| привлечение родителей к  участию в интересной и  полезной воспитательной  деятельности  дошкольников | Благотворительные акции, конкурсы, общесадовские мероприятия. родительские дни, во время которых родители могут посещать доу для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса  Открытые занятия, коллекционирование  Праздники, совместные досуги, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).  Проекты, конкурсы. |
| Участие в создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; |

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

# 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства, отражает готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

При реализации программы воспитания ДОУ обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм, в том числе к: - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; - пожарной безопасности и электробезопасности; - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

# 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

***Месячник патриотического воспитания*** – проводится ежегодно в феврале с целью формирования у детей образа героя, защитника своего государства, привития любви к Отечеству и родному краю, воспитания чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Ключевое событие – военно-спортивная игра «Зарничка».

***Творческое соревнование*** – организуются с целью формирования семейных ценностей, организации семейного общения и совместного досуга детей и родителей, содействия развитию детского художественного творчества. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Творческие соревнования проводятся в различных формах, конкурсы, выставки, фестивали.

***Городская Спартакиада*** – проводится в сентябре ко дню города, в целях популяризации физкультуры и спорта, воспитания двигательной культуры детей дошкольного возраста, приобщения их к здоровому образу жизни, воспитания коллективизма, взаимопомощи, нравственных и морально-волевых качеств.

***Участие во всероссийских акциях***, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Общесадовские ключевые дела и праздники:

- торжественные мероприятия («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День авиации и космонавтики», «День России», «День защиты детей», «День знаний» - Линейка 1 сентября, «День народного единства», «День Конституции»);

- сезонные праздники («Осенины», «Новый год», «Рождество», «Масленица», «Здравствуй зимушка – зима»);

- досугово-развлекательные мероприятия («День смеха», «День матери», «День рождения Детского сада», Фестиваль дружбы народов;

- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»); Итоговые еженедельные летние тематические мероприятия (соревнования, праздники, досуги): День Нептуна, День Здоровья, День физкультурника, Олимпийские игры, Бал Насекомых и др.

- социальных и экологических акций («День добрых дел», «Открытка для ветерана», «Письмо солдату», «Покормите птиц зимой», «Каждой птичке по домику», «От сердца к сердцу».);

- Выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционные: выставки детских работ «Дары осени», «Мастерская деда Мороза», «Боевая техника России», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Мамочка любимая».

- Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

- Спортивные и оздоровительные мероприятия (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты).

-Конкурсы «Лучший летний участок, лучший зимний участок, Конкурс чтецов.

-Фестиваль педагогических технологий.

**-** Квесты

# 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;

- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города, герб и флаг ДОУ.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОУ.

Подробный перечень оборудования описан в паспортах РППС.

# 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс неотделим от обучения детей, поэтому разделения функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса, нет.

Организацией и координацией воспитательного процесса в детском саду занимается старший воспитатель, общую координацию осуществляет заведующий. Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: музыкальный руководитель, воспитатели групп.

При осуществлении образовательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций: работников библиотеки, родителей (знакомство с трудом взрослых), учителей школ и др. Педагоги детского сада регулярно посещают курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательного процесса. Планируется повышение квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей и т.д.

# **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**.

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию:

- ООП ДОО;

- Годовой план;

- Рабочие программы педагогов групп и др.

# 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

# 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Примеры мероприятий/ проектов/событий | Направления воспитания | ценности |
| сентябрь | 1 сентября. День знаний | Праздник «Детский сад встречает ребят!» Экскурсия воспитанников подготовительных групп в школу | Социальное  познавательное | Знания  культура |
| 2 - Окончания Второй мировой войны | тематический день: беседа, просмотр презентации. | патриотическое, познавательное | Родина |
| 3-День солидарности в борьбе с терроризмом. | Конкурс рисунков на асфальте «Миру - мир». | патриотическое, познание | Родина |
| 8 сентября. Международный день распространения грамотности | Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)  Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений | патриотическое, познание  Этико-эстетическое | Культура  знания |
| 10– Всемирный день журавля | тематический день. |  | Родина и природа |
| 10 - 130 лет со дня рождения Рувима Исаевича Фраермана (1891-1972), советского детского писателя. | Чтение произведений автора | Этико-эстетическое | культура |
| 17 - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» | Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей | социальное, патриотическое | семья |
| 17 - 115 лет со дня рождения Любови Фёдоровны Воронковой, писательницы (1906 – 1976). | Чтение произведений автора | Этико-эстетическое | культура |
| 21 - День города. | Акция «Любимый – чистый город!»  Экскурсия в городской музей. Спортивное соревнование.  экскурсии по улицам города. Музейно-педагогические занятия в старших и подготовительных группах | Этико-эстетическое,  Социальное  Патриотическое  Познавательное  Трудовое  Физкультурно-оздоровительное | Родина, единство |
| 24 — День амурского тигра и леопарда. | Квест-игра. Экскурсия на станцию юннатов. |  | Родина и природа |
| 27 - День воспитателя и всех дошкольных работников | Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» | Социальное | Благодарность, дружба |
| 30 – Всемирный день моря | тематический день. |  | Родина и природа |
| октябрь | 1 - Международный день пожилых людей | Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном…», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек | Социальное | Семья, благодарность, уважение, труд |
| 1 - 230 лет со дня рождения русского писателя Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859). | Чтение произведений автора | Этико-эстетическое, | культура |
| 5 - День учителя | Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей | Социальное, трудовое | Труд, человек |
| 09 - Всероссийский день чтения | Читаем произведения на выбор, беседа о книге | Этико-эстетическое, | культура |
| 11 - Международный день каши |  |  | здоровье |
| 14- День рождения Винни-Пуха |  |  | культура |
| 15 - Всемирный день мытья рук |  |  | здоровье |
| 15 -Всемирный день хлеба |  |  | здоровье |
| 20 -День Приморского края. | Экскурсия в краеведческий музей.  Викторина «Люби и знай ПК». Познавательный час в библиотеке. |  | Родина и природа |
| 28 - День бабушек и дедушек. |  |  | Семья, культура, человек |
| Ноябрь | 4 - День народного единства | Праздник «Родина — не просто слово»  Спортивный праздник | Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, | Родина  Дружба  человек |
| 11 – 120 лет писателю Е.И.Чарушину | Чтение произведений автора, | Этико-эстетическое, | культура |
| 12 - Всемирный день доброты. | Акция «Спешим делать добро», беседа о доброте, добрых поступках |  | культура |
| 12 – синичкин день |  |  | Родина и природа |
| 17 Тематический день - Международный день белки. |  |  | Родина и природа |
| 18 – день рождение Деда Мороза |  | Познавательное, |  |
| 19 - 310 лет со дня рождения  М. В. Ломоносова | Беседы с детьми о М. В. Ломоносове,  о его стремлении к науке, о той роли,  которую он в ней сыграл | Познавательное,  патриотическое, трудовое | Труд  Знание  Родина  личность |
| 22 - День словаря | Беседы о словесности и словаре  Составление словаря своей группы | Познавательное  Этико-эстетическое, | Знания  культура |
| 24 – день моржа |  |  | Родина и природа |
| 28 - День матери в России | Праздничные мероприятия во всех  группах детского сада, песни про  маму, совместные подвижные игры  с мамами, детские сюжетно-ролевые  игры «Мама дома», «Пеленаем  братика/сестренку», беседа «Мамы  разные нужны, мамы разные важны» | Познавательное, патриотическое, социальное | Семья, культура |
| 30 – Всемирный день домашних животных |  |  | Родина и природа |
| декабрь | 1- всероссийский день хоккея |  |  | здоровье |
| 9 - День героев Отечества | Ознакомление детей с художественной  литературой: Т. А. Шорыгина  «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ  о неизвестном герое»  Встреча с военными  Спортивно-игровые мероприятия  на смелость, силу, крепость духа | Патриотическое,  познавательное, социальное | Родина |
| 10 - 200 лет со дня рождения  Н. А. Некрасова | Час стихов Н. А. Некрасова  Беседы с детьми о Н. А. Некрасове, о его творчестве  Выставка детских рисунков  «Что говорят стихи?» | Патриотическое,  познавательное, социальное  Этико-эстетическое, | культура |
| 10 – всемирный день футбола |  | познавательное,  физическое | Здоровье  Спорт  знание |
| 11 – день гор |  |  | Родина и природа |
| 12 - День Конституции  Российской Федерации | Всероссийская акция  «Мы — граждане России!» Тематические беседы об основном Законе России, государственных  символах  Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) | Патриотическое,  познавательное, социальное | Родина |
| январь | 11- День заповедников и национальных парков России |  |  | Родина и природа |
| 11-Международный день «Спасибо» |  | Социальное  Этико-эстетическое, | Дружба  Сотрудничество  культура |
| 15 — День зимующих птиц Акция «Добрая зима для птиц» (подкормка зимующих птиц). |  |  | Родина и природа |
| 15-День детских изобретений: конструирование из разного вида конструктора. |  |  |  |
| 18 -140 лет писателю А.А. Милну |  | Этико-эстетическое, | культура |
| Неделя детского зимнего экспериментирования |  |  |  |
| 21 - День герба и флага Приморского края: беседы, творческая деят-ть. |  | . | Родина |
| Спортивный праздник | «Зимние виды спорта»  Конкурс «Ходьба на лыжах, метание снежков на дальность» |  |  |
| 27 -День полного  освобождения Ленинграда  от фашистской блокады  (региональный компонент) | Беседа с презентациями  «900 дней блокады», «Дети блокадного  Ленинграда», «Дорога жизни»  Знакомство с художественной  литературой и музыкальными  произведениями по теме  Оформление папки-передвижки  «Мы помним, мы гордимся» | Патриотическое, социальное,  познавательное | Родина |
| 28 – международный день Лего | Конструкторская деятельность |  | Знание  дружба |
| февраль | 8 - День российской науки | Тематическая неделя «Хочу все знать»  Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом  Виртуальная экскурсия с демонстрацией  мультимедийной презентации «Новости  российской науки» | Патриотическое,  познавательное | Знание  Родина |
| 19-день защиты морских млекопитающих |  |  | Родина и природа |
| 21 - Международный день  родного языка | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» | Патриотическое,  социальное, познавательное,  этико-эстетическое | Знание,  культура |
| 23 - День защитника Отечества | Беседа «Военные профессии»  Конкурс «Санитары»  Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»  Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»  Месячник патриотического воспитания Военно-спортивная игра «Зарница» | Патриотическое, социальное,  познавательное, этикоэстетическое, физическое и  оздоровительное, семья | Родина  Культура  здоровье |
| Масленица | Развлечение «Масленица» | Этико-эстетическое, | Культура, красота |
| 27 – Международный день полярного медведя |  | Познавательно,  патриотическое | Родина и природа |
| март | 1 - День кошек в России; |  |  | Родина и природа |
| 3 – всемирный день дикой природы |  | Познавательно,  патриотическое | Родина и природа |
| 8 марта.  Международный женский день | Изготовление подарков  «Цветы для мамы»  Утренник «Праздник мам» Конкурс чтецов «Мама – главное слово» | Патриотическое,  социальное, познавательное,  этико-эстетическое | Культура  Семья  красота |
| 14-международный день действий в защиту рек, воды. |  | Познавательно,  патриотическое |  |
| 19- Всемирный день поэзии |  | Этико-эстетическое, | культура |
| 20 – День Земли, |  | Познавательно,  патриотическое | Родина и природа |
| 21-всемирный день леса | развлечение «В дебрях тайги» | Познавательно,  патриотическое | Родина и природа |
| 22–Международный день водных ресурсов. | Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!»  Плакаты, экспериментальная деятельность – вода - живительная сила). | Познавательно,  патриотическое | Родина и природа |
| 24-30-Неделя детской и юношеской книги |  | Этико-эстетическое, | культура |
| 26 - Час Земли |  | Познавательно,  патриотическое | Родина и природа |
| 29-Международный день театра |  | Этико-эстетическое, | культура |
| 31 марта.  140 лет со дня рождения  К. И. Чуковского | Чтение произведений К. И. Чуковского,  рассматривание иллюстраций. Викторина «Путешествие по сказкам  К. И. Чуковского» | Патриотическое, речевое,  социальное, познавательное | культура |
| впрель | 1 – Международный день птиц (День орнитолога). | Познавательный час в библиотеке. Экскурсия в ЦВР отделение экологии и туризма. | Познавательно,  патриотическое | Родина и природа |
| 1- «День смеха» | Развлечение | Этико-эстетическое, | культура |
| 2 -Международный день детской книги |  | Этико-эстетическое, | культура |
| 12 апреля.  Всемирный день авиации  и космонавтики | Досуг «Космонавты» Организация  выставки по теме  Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет | Познавательное, трудовое,  этико-эстетическое | Родина  труд |
| 15 — День экологических знаний |  | Познавательно,  патриотическое | Родина и природа |
| 18-22 апреля - Марш Парков (Дни заповедников и национальных парков) |  | Познавательно,  патриотическое | Родина и природа |
| 19 - День подснежника | Акция «Первоцветы» Выпуск экологических листовок  «Берегите первоцветы» | Познавательно,  патриотическое | Родина и природа |
| 22 - Всемирный день Земли | Беседы с детьми об экологических  проблемах на Земле, мероприятие  «Сбор батареек»,  Проведение конкурса рисунков, посвященных Дню Земли «Именины у земли» Музыкальный праздник (старший дошкольный возраст) «День Земли» | Познавательное,  экологическое | Родина и природа |
| май | 1 - Праздник весны и труда | Слушание и исполнение песен о весне  и труде, слушание музыки о весне  Знакомство с пословицами  и поговорками о труде | Трудовое, познавательное,  этико-эстетическое,  социальное | Культура  Труд  красота |
| Весенняя декада наблюдений птиц (1–10 мая)- | наблюдения, составление альбома – птицы, прилетающие в детский сад. | Познавательно,  патриотическое | Родина и природа |
| 3 - День Солнца |  |  |  |
| 9 - День победы | Международная акция  Георгиевская ленточка»  Социальные акции «Открытка для ветерана», «Письмо солдату».  Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию:  «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам»  Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»  Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны»  (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с  воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)  Посещение экспозиций музея истории города Арсеньева «Арсеньев в годы войны» | Познавательное,  патриотическое, социальное, | Родина |
| 10 - Всемирный день кактуса |  |  |  |
| 12 - День экологического образования. |  | Познавательно,  патриотическое | Родина и природа |
| 13 – день одуванчика |  |  |  |
| 15 мая.  Международный день  семьи | Выставка семейных фотографий.  Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника  Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья» | Познавательное,  патриотическое, этикоэстетическое, социальное,  семья | Семья, дружба, сотрудничество |
| 15 - «День кедра» |  | Познавательно,  патриотическое | Родина и природа |
| 16 - День любви к деревьям |  | Познавательно,  патриотическое | Родина и природа |
| 20 — Всемирный день пчел |  |  | Родина и природа |
| 22 –международный день биологического разнообразия. |  |  | Родина и природа |
| 24 мая.  День славянской  письменности и культуры | Беседы на тему азбуки, конкурс буквподелок «Кириллица» и «Глаголица»,  проект «Неделя славянской  письменности» | Познавательное,  патриотическое | культура |
| Линейка «Последний звонок». |  | Этико-эстетическое, социальное, познавательное, патриотическое | культура |
| Выпускной. |  | Этико-эстетическое, социальное, познавательное, патриотическое | культура |
| июнь | 1 - День защиты детей | Музыкально-спортивное мероприятие  «Дети должны дружить»  Праздничное мероприятие «Солнечное  лето для детей планеты» | Патриотическое, социальное, | Культура  Дружба  человек |
| 5 – Всемирный день охраны окружающей среды. | Акция «Берегите лес и его жителей от пожара!»  Тематические занятия в старших группах на темы: «Почему случаются лесные пожары?», «Растения под охраной», «Бережем лесные богатства» | Познавательно,  патриотическое | Родина и природа |
| 6 - День русского языка | Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина». Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Конкурс чтецов. | Познавательное,  патриотическое, социальное | культура |
| 8 – Всемирный день океанов. |  | Познавательно,  патриотическое | Родина и природа |
| 12 июня.  День России | Всероссийская акция «Мы — граждане России!»  Тематические занятия, познавательные  беседы о России, государственной  символике, малой родине  Стихотворный марафон о России Спортивно-игровые мероприятия «Мы  — Будущее России»  Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» | Познавательное,  патриотическое | Родина |
| 15 — День юннатского движения в России. |  | Познавательно,  патриотическое | Родина и природа |
| 21 – Международный день цветка» | Развлечение «Цветочная поляна» | Познавательно,  патриотическое | Родина и природа |
| 22 июня.  День памяти и скорби | Поэтический час «Мы о войне стихами  говорим»  Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22  июня ровно в 4 часа…», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата»,  «Саперы», «Разведчики»  Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше  войны!» | Патриотическое,  познавательное | Родина  человек |
| Тематическая неделя «Краеведческая» | Проекты «Заповедное Приморье» | Познавательное,  патриотическое | Родина и природа |
| июль | Тематическая неделя «Экологическая» (День приморского леса – тайги. Деревья и кустарники Приморья, День охраны природы. Красная книга Приморья, День  Лекарственных растений  День птиц Приморья, День цветка) | Мини-проект об одном объекте-растении, животном, насекомом.  Проекты «Я люблю Японское море»  Час интересных сообщений: беседы с детьми на экологическую тематику, об охране природы, о заповедниках, о необходимости охраны природы: животных и растений с использованием видеоматериалов, изодеятельность по тематике.  Терренкур.  Проектная деят-ть «Зеленый уголок моего сада» - практическая деятельность на огороде, наблюдения за ростом растений.  Экскурсии на юннатку. | Познавательно,  патриотическое | Родина и природа |
| 8 - День семьи, любви  и верности | Беседы «Мой семья», интерактивная  игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на  счастье», презентация поделок «Герб моей семьи» | Социальное, этико-эстетическое | семья  культура |
| август | 3-Международный день светофора. | Конструирование сфетофоров из бросового материала, разного вида кострукторов. |  |  |
| 3-День арбуза | спортивные игры с мячом. |  | здоровье |
| 4 -День физкультурника | Совместная разминка, эстафеты на  ловкость и скорость, тематические игры  и забавы: «это я, это я — это все мои друзья…» «прыгни дальше», «лукошко»,  перетягивание каната и пр. | Физическое оздоровительное,  этико-эстетическое | здоровье Красота |
| 9 – Международный день коренных народов мира | Летнее развлечение «Игры народов Приморья». | Физическое оздоровительное,  Познавательное,  патриотическое | Дружба  Сотрудничество |
| 19 – Всемирный день бездомных животных» | Акция «Помоги бездомным животным» | социальное | социальное |
| 21– День Авиации (День Воздушного флота РФ) | Экскурсия в музей авиации. | Познавательное,  патриотическое | Родина |
| 22 - День государственного  флага Российской  Федерации | Праздник «России часть и знак —красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот  цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»  Выставка, посвященная Дню Российского флага | Познавательно,  патриотическое | Родина |
| 27 - День российского кино | Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»  Дидактические игры «Придумай новых  героев» и «Эмоции героев»  Встреча с героями фильмов и мультфильмов  Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» | Этико-эстетическое,  социальное | Красота  Дружба  Сотрудничество |
| 31 – Последний день лета | Развлечение «До свидания, лето!» | Этико-эстетическое,  социальное | Красота  Дружба  Сотрудничество |

# 3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МДОБУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместносо старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета педагогов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МДОБУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общесадовских мероприятий;

качеством совместной деятельности воспитателей и детей;

качеством организации предметно-эстетической среды;

качество взаимодействия ДОУ и семей дошкольников;

качеством взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Основные понятия, используемые в Программе**

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация — точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде. Общность — устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.

Общность — это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессиональнородительская).

Портрет ребенка — это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность — социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст