**Мое мнение «Преемственность школы и сада».**

Просмотрела все ролики и две статьи на тему перехода из сада в школу. Понравилось выступление Алексея Воронцова. Тезисы из статьи «Непрерывность» лежат в основе выступления О.Шиян. Позиция Т.Юстус перекликается с позициями А.Воронцова и О.Шиян. Согласна полностью, что не детский сад должен готовить к школе, а школа должна быть готова принять дошкольника. Интересное обсуждение этой проблемы в ролике, где модератором выступает И.Быкадорова. На мой взгляд оно получилось продуктивным, дало много важных «крючков»: учить, а не переучивать, новизна учебных форм, решать задачи возраста и индивидуальности, детский сад – это про развитие и другие.

Как дело обстоит в нашем детском саду?

У нас есть план преемственности со школой, но он формальный, мы не сотрудничаем со школой. Ежегодно 1 сентября подготовительные группы ходят к школе на экскурсию и наблюдают за первоклашками, идущими на линейку. У нас тоже 1 сентября линейка мы поздравляем подготовишек.

Есть для детей платная дополнительная услуга – «Подготовка к школе», которую оказывает приходящая учительница.

Также в подготовительных группах на занятиях по обучению грамоте и математике мы тоже даем детям задания на общую эрудицию, типа как в рабочих тетрадях, но не сложные. Татьяна Юстус показала несколько тетрадей с очень сложными, на мой взгляд, заданиями, мы даем простые задания на штриховку, на внимание, раскрашивание по цифрам и другие. У нас в саду многие педагоги до сих пор считают, что они должны дать детям ЗУН, не понимают или не хотят понимать возможности в подготовке к школе детской инициативы, гибкого планирования. Для них как в эксперименте Т.Юстус важно чтобы дети знали признаки времен года, названия месяцев и дней недели. Для них дисциплина – это важное условие подготовки к школе, что детский сад, усаживая детей за столы как за парты, даст хороший уровень подготовки к школе. Я, являясь воспитателем, выполняю также обязанности старшего воспитателя, и пытаюсь донести до своих педагогов, что у них не верная позиция, что ФГОС дошкольный совсем про другое, что они не выполняют ФГОС, что в целевых ориентирах лишь малая часть про предметные знания, а большая часть касается личностного развития детей, что принципы ФГОС – это правила для руководства каждым грамотным педагогом. Но мои слова не хотят слышать авторитарные педагоги с директивными формами, руководствующиеся традиционными до Фгосовскими методами и установками.

Говоря обо мне, могу сказать, что про важность детской инициативы услышала не так давно, а только после прохождения садом через МКДО, итоги которого показали наши глобальные проблемы и невыполнение требований Стандарта. Но я понимаю, что мне нужно работать над ошибками, что я должна сама меняться, больше общаться с детьми, давать им проявлять себя, поддерживать детей и многое другое. После просмотра роликов, я поняла, что, работая с подготовишками тоже использовала школьные формы, которые не эффективны в детском саду, а порой и вовсе могут нанести вред. Я теперь понимаю, что больше нужно уделять внимание игре, конструированию, познавательной, поисковой, исследовательской проектной деятельности.

Также могу сказать, что нашим школам не интересен сад, нет у школ желания устанавливать контакт, взаимодействие с нами. У школы свой Стандарт (ФГОС), а у сада другой Стандарт и эти параллельные не пересекаются. Мы сами по себе, школа сама по себе.

Я разделяю позицию, что важно создать в саду условия для проживания счастливого детства, что если мы будем с детьми выстраивать партнерские отношения и идти от ребенка, от его интересов, желаний, будем сами гибкими и использовать гибкое планирование, то попав в 1 класс ребенок будет успешно справляться с новыми задачами. А работая по шаблону, ребенок привыкнет к этому и не будет проявлять самостоятельность, креативность в решении возникших сложностей в новых обстоятельствах. Получается наши школы тоже работают в большей степени над формированием предметных знаний, чем над развитием личностных качеств, коммуникации, коллаборации. Согласна полностью, что необходимо выстраивать МОСТ между садом и школой на основе единого для всех школ и садов на территории России алгоритма (возможно с помощью промежуточной программы). Но построить этот мост нужно не формально, а так чтобы это действительно работало прежде всего в интересах детей.