

# Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в субъекте РФ

Субъект: Приморский край

## 1. Общие сведения

Всего муниципалитетов в субъекте РФ	35
Мониторинг проведен в ДОО из следующего количества муниципалитетов	25
Общее количество ДОО в субъекте РФ (по присланным спискам)	504
Расчетная выборка (количество ДОО)	51
Ожидаемая доля	11%
Количество ДОО, зарегистрировавшихся в системе в качестве участников	51
Окончательная выборка (количество ДОО, принявших участие в мониторинге МКДО)	51
Фактическая доля	10%
<b>В том числе количество ДОО:</b>	
<i>в которых хотя бы один педагог заполнил лист самооценки педагога</i>	48
<i>в которых при самооценке была оценена хотя бы одна ООП ДО</i>	49

<i>в которых была проведена экспертная оценка ООП ДО</i>	48
<i>в которых была проведена самооценка ДОО по шкалам МКДО</i>	49
<i>в которых была проведена экспертная оценка по шкалам МКДО</i>	47
Количество муниципальных координаторов, зарегистрировавшихся в системе	25
Количество координаторов от ДОО, зарегистрировавшихся в системе	51
Количество экспертов, зарегистрировавшихся в системе	51
Количество педагогов, зарегистрировавшихся в системе	511
Количество педагогов, заполнивших лист самооценки педагога	512
Среднее количество педагогов из одной ДОО, заполнивших лист самооценки педагога	11
Количество групп ДОО, зарегистрированных в системе	317
Количество групп ДОО, в которых была проведена процедура самооценки по шкалам МКДО	308
Среднее количество групп в одной ДОО, в которых была проведена процедура	7
Количество групп ДОО, в которых была проведена процедура экспертной оценки по шкалам МКДО	47
Среднее количество групп в одной ДОО, в которых была проведена процедура экспертной оценки по шкалам МКДО	1

Количество родителей / законных представителей воспитанников, которые заполнили анкеты родителя

4437

Среднее количество родителей / законных представителей воспитанников одной ДОО, которые заполнили анкеты родителя

87

## 2. Сравнение средних оценок ДОО в субъекте РФ по разным направлениям мониторинга

Область качества/ группа показателей	Самооценка педагогов Оценено: 48 ДОО	Внутренняя оценка ООП Оценено: 49 ДОО	Внешняя оценка ООП Оценено: 48 ДОО	Внутренняя оценка по шкалам МКДО Оценено: 49 ДОО	Внешняя оценка по шкалам МКДО Оценено: 47 ДОО	Степень удовлетворен- ности родителей Оценено: 49 ДОО	Степень вовлечен- ности родителей Оценено: 49 ДОО
<b>Образовательные ориентиры</b>	<b>2.38</b>	<b>2.91</b>	<b>2.60</b>	<b>2.70</b>	<b>2.59</b>	<b>4.11</b>	<b>3.93</b>
<b>Образовательная программа</b>	<b>1.82</b>	<b>НП</b>	<b>НП</b>	<b>2.35</b>	<b>2.01</b>	<b>4.14</b>	<b>4.00</b>
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>2.46</b>	<b>3.00</b>	<b>2.80</b>	<b>2.79</b>	<b>2.75</b>	<b>4.22</b>	<b>4.05</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<b>2.56</b>	<b>3.15</b>	<b>2.89</b>	<b>2.90</b>	<b>2.85</b>		
<i>Познавательное развитие</i>	<b>2.51</b>	<b>3.09</b>	<b>2.84</b>	<b>2.80</b>	<b>2.68</b>		
<i>Речевое развитие</i>	<b>2.19</b>	<b>2.64</b>	<b>2.49</b>	<b>2.62</b>	<b>2.54</b>		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<b>2.42</b>	<b>2.99</b>	<b>2.85</b>	<b>2.78</b>	<b>2.79</b>		

Физическое развитие	2.60	3.12	2.92	2.87	2.90		
<b>Образовательный процесс</b>	2.39	2.81	2.67	2.67	2.56	4.23	4.13
<b>Образовательные условия</b>	2.47	2.76	2.80	2.77	2.77	4.19	4.07
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы		2.64	2.76	2.84	2.79		
Рабочая нагрузка и условия труда		2.64	2.72	2.63	2.79		
Материально-техническое обеспечение	2.54	2.97	2.93	2.76	2.73		
Информационное обеспечение	2.40	2.78	2.77	2.69	2.59		
Финансовые условия				2.94	2.94		
<b>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>	1.05	1.26	0.92	1.65	1.36	3.19	2.88
<b>Взаимодействие с родителями</b>	2.42	2.95	2.70	2.63	2.67	4.30	4.26
<b>Здоровье, безопасность и повседневный уход</b>	2.65	3.13	3.05	2.90	2.83	4.32	4.28
Здоровье и повседневный уход	2.60	3.07	3.01	2.81	2.72		

Безопасность	2.70	3.18	3.09	2.98	2.93		
Управление и развитие	2.55	3.00	2.64	2.61	2.46	4.19	4.04
Итоговая оценка	2.24	2.73	2.52	2.56	2.44	4.10	3.96

### 3. Результаты самооценки педагогов ДОО

В процедуре самооценки приняло участие 512 педагогов ДОО из 51 ДОО субъекта РФ.

#### 3.1. Результаты самооценки педагогов по областям качества (по 5-балльной шкале)

##### Доли ДОО с разными баллами у педагогов



**3.2. Показатели со средними баллами ниже 3,0:**

Название показателя качества	Средняя оценка
<b>Образовательные ориентиры</b>	
Ориентиры образовательной деятельности	<b>2.37</b>
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	<b>2.38</b>
<b>Образовательная программа</b>	
Основная образовательная программа ДО	<b>2.45</b>
Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ	<b>1.17</b>
Образовательные программы ДОО	<b>2.28</b>
Адаптированные образовательные программы ДОО	<b>1.39</b>
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Эмоциональное развитие	<b>2.55</b>
Социальное развитие	<b>2.53</b>

Развитие коммуникативных способностей и активности	<b>2.56</b>
Формирование основ безопасного поведения	<b>2.60</b>
<b>Познавательное развитие</b>	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	<b>2.56</b>
Развитие воображения и творческой активности	<b>2.54</b>
Формирование математических представлений	<b>2.45</b>
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	<b>2.53</b>
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	<b>2.48</b>
<b>Речевое развитие</b>	
Развитие речевого слуха	<b>2.43</b>
Обогащение словарного запаса	<b>2.53</b>
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	<b>2.34</b>
Развитие культуры устной речи и речевая активность	<b>2.46</b>
Освоение письменной речи	<b>1.78</b>
Знакомство с литературой и фольклором	<b>2.56</b>

Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	<b>1.23</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Эстетическое воспитание	<b>2.56</b>
Знакомство с миром искусства	<b>2.38</b>
Изобразительное творчество	<b>2.49</b>
Музыка и музыкальное творчество	<b>2.33</b>
Художественное конструирование и моделирование	<b>2.31</b>
Театрально-словесное творчество	<b>2.45</b>
<b>Физическое развитие</b>	
Здоровый образ жизни	<b>2.62</b>
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	<b>2.51</b>
Движение и двигательная активность	<b>2.63</b>
Подвижные игры, физкультура и спорт	<b>2.64</b>
<b>Образовательный процесс</b>	
Проектно-тематическая деятельность	<b>2.19</b>
Поддержка инициативы детей	<b>2.49</b>

Игра	<b>2.61</b>
Особенности реализации воспитательного процесса	<b>2.50</b>
Исследовательская деятельность и экспериментирование	<b>2.22</b>
Строительство и конструирование	<b>2.34</b>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	<b>2.54</b>
Использование информационных технологий	<b>2.24</b>
Структурирование образовательного процесса	<b>2.35</b>
Индивидуализация образовательного процесса	<b>2.40</b>
<b>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>	
Организация образования детей с ОВЗ в группе	<b>1.13</b>
Инклюзия в группе	<b>1.06</b>
Работа с детьми-инвалидами	<b>0.95</b>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	
Участие родителей в образовательной деятельности	<b>2.53</b>
Удовлетворенность родителей	<b>2.46</b>
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	<b>2.26</b>

<b>Образовательные условия</b>	
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	<b>2.63</b>
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	<b>2.45</b>
<b>Информационное обеспечение</b>	
Учебно-методическое обеспечение	<b>2.48</b>
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	<b>2.31</b>
<b>Здоровье, безопасность и повседневный уход</b>	
<b>Здоровье и повседневный уход</b>	
Состояние здоровья воспитанников	<b>2.59</b>
Санитарно-гигиенические условия	<b>2.70</b>
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	<b>2.75</b>
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	<b>2.69</b>
Качество питания	<b>2.38</b>
Организация процесса питания	<b>2.51</b>
Отдых. Релаксация. Сон	<b>2.60</b>

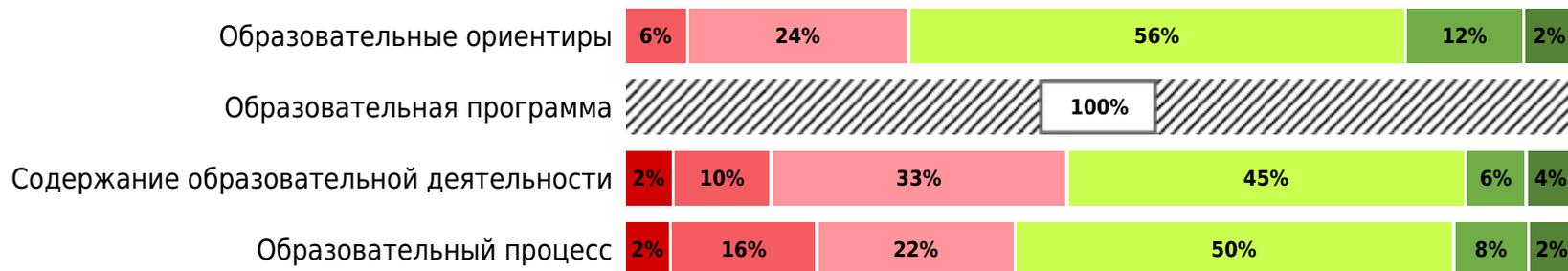
<b>Безопасность</b>	
Безопасность группового помещения	<b>2.76</b>
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	<b>2.61</b>
Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	<b>2.74</b>
<b>Управление и развитие</b>	
Планирование и организация работы в группе	<b>2.64</b>
Мониторинг, измерения, анализ в группе	<b>2.47</b>
Совершенствование образовательной деятельности в группе	<b>2.55</b>

#### 4. Результаты оценки основных программ дошкольного образования ДОО

##### 4.1. Внутренняя оценка ООП ДО ДОО

В процессе самооценки было оценено 63 ООП ДО ДОО из 49 ДОО субъекта РФ.

Доли ДОО с разными баллами у их ООП ДО ДОО (самооценка)



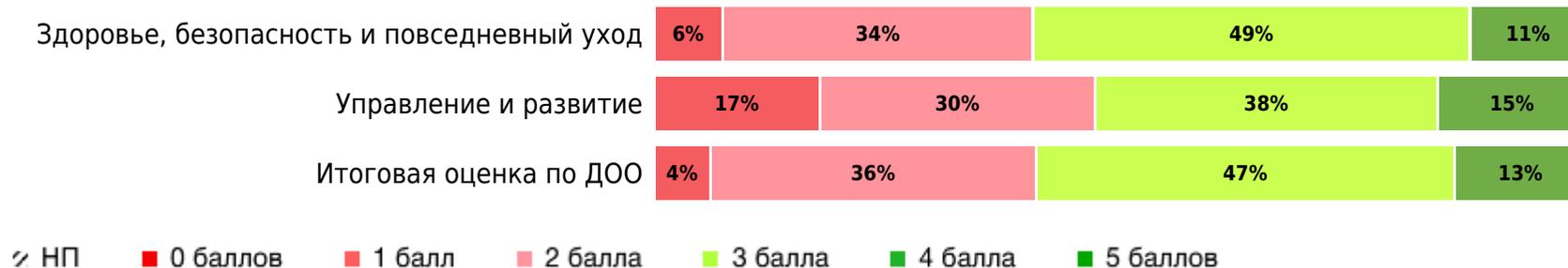


#### 4.2. Внешняя (экспертная) оценка ООП ДО ДОО

В процессе внешней оценки было оценено 54 ООП ДО ДОО из 47 ДОО субъекта РФ.

#### Доли ДОО с разными баллами у их ООП ДО ДОО (внешняя оценка)





#### 4.3. Показатели со средними баллами ниже 3,0:

В процессе внутренней/внешней оценки ООП ДО ДОО в субъекте РФ поставлены наиболее низкие баллы по следующим показателям:

Название показателя качества	Внутренняя оценка ООП ДО	Внешняя оценка ООП ДО
<b>Образовательные ориентиры</b>		
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	<b>2.79</b>	<b>2.54</b>
Ориентиры образовательной деятельности		<b>2.65</b>
<b>Содержание образовательной деятельности</b>		
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речевого слуха	<b>2.97</b>	<b>2.78</b>
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	<b>2.82</b>	<b>2.61</b>
Развитие культуры устной речи и речевая активность	<b>2.98</b>	<b>2.80</b>

Освоение письменной речи	<b>2.16</b>	<b>2.02</b>
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	<b>1.42</b>	<b>1.31</b>
Обогащение словарного запаса		<b>2.88</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Знакомство с миром искусства	<b>2.82</b>	<b>2.65</b>
Художественное конструирование и моделирование	<b>2.84</b>	<b>2.73</b>
Театрально-словесное творчество	<b>2.95</b>	<b>2.76</b>
Эстетическое воспитание		<b>2.98</b>
Музыка и музыкальное творчество		<b>2.92</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Эмоциональное развитие		<b>2.84</b>
Социальное развитие		<b>2.92</b>
Развитие коммуникативных способностей и активности		<b>2.86</b>
Формирование основ безопасного поведения		<b>2.92</b>
<b>Познавательное развитие</b>		
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности		<b>2.90</b>

Развитие воображения и творческой активности		<b>2.71</b>
Формирование математических представлений		<b>2.82</b>
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии		<b>2.92</b>
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира		<b>2.86</b>
<b>Физическое развитие</b>		
Здоровый образ жизни		<b>2.98</b>
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений		<b>2.78</b>
Движение и двигательная активность		<b>2.92</b>
<b>Образовательный процесс</b>		
Поддержка инициативы детей	<b>2.94</b>	<b>2.57</b>
Особенности реализации воспитательного процесса	<b>2.89</b>	<b>2.61</b>
Проектно-тематическая деятельность	<b>2.74</b>	<b>2.55</b>
Исследовательская деятельность и экспериментирование	<b>2.81</b>	<b>2.53</b>
Строительство и конструирование	<b>2.81</b>	<b>2.78</b>

Использование информационных технологий	<b>2.35</b>	<b>2.33</b>
Структурирование образовательного процесса	<b>2.77</b>	<b>2.67</b>
Индивидуализация образовательного процесса	<b>2.73</b>	<b>2.57</b>
<b>Образовательные условия</b>		
<b>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b>		
Профессиональная квалификация педагогов	<b>2.69</b>	<b>2.92</b>
Профессиональное развитие педагогов	<b>2.58</b>	<b>2.78</b>
Совершенствование педагогической работы	<b>2.65</b>	<b>2.57</b>
<b>Рабочая нагрузка и условия труда</b>		
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	<b>2.55</b>	<b>2.65</b>
Система оплаты труда педагогов группы	<b>2.73</b>	<b>2.78</b>
<b>Материально-техническое обеспечение</b>		
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	<b>2.84</b>	<b>2.88</b>
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы		<b>2.98</b>
<b>Информационное обеспечение</b>		
Учебно-методическое обеспечение	<b>2.92</b>	<b>2.90</b>

Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	<b>2.63</b>	<b>2.63</b>
<b>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>		
Организация образования детей с ОВЗ в группе	<b>1.27</b>	<b>0.96</b>
Инклюзия в группе	<b>1.26</b>	<b>0.92</b>
Работа с детьми-инвалидами	<b>1.24</b>	<b>0.88</b>
<b>Взаимодействие с родителями</b>		
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	<b>2.82</b>	<b>2.53</b>
Участие родителей в образовательной деятельности		<b>2.67</b>
Удовлетворенность родителей		<b>2.90</b>
<b>Здоровье, безопасность и повседневный уход</b>		
<b>Здоровье и повседневный уход</b>		
Качество питания	<b>2.79</b>	
Организация процесса питания	<b>2.95</b>	
Состояние здоровья воспитанников		<b>2.84</b>
Санитарно-гигиенические условия		<b>2.96</b>
<b>Управление и развитие</b>		

Мониторинг, измерения, анализ в группе	<b>2.95</b>	<b>2.57</b>
Планирование и организация работы в группе		<b>2.78</b>
Совершенствование образовательной деятельности в группе		<b>2.57</b>

## 5. Результаты оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО

### 5.1. Внутренняя оценка ДОО (самооценка) по шкалам МКДО

В процессе самооценки по шкалам МКДО было оценено 308 групп(ы) ДОО из 49 ДОО субъекта РФ.

Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО субъекта РФ по областям качества (по 5- балльной шкале):

#### Доли ДОО с разными баллами (внутренняя оценка)





## 5.2 Внешняя (экспертная) оценка ДОО по шкалам МКДО

В процессе внешней оценки по шкалам МКДО экспертами было оценено 47 групп(ы) ДОО из 47 ДОО субъекта РФ. Результаты внешней оценки качества образования в ДОО субъекта РФ по областям качества (по 5- балльной шкале):

### Доли ДОО с разными баллами (внешняя оценка)



### 5.3. Показатели со средними баллами ниже 3,0:

В процессе внутренней/внешней оценки качества образования в субъекте РФ поставлены наиболее низкие баллы по следующим показателям:

Название показателя качества	Внутренняя	Внешняя
<b>Образовательные ориентиры</b>		
<b>Уровень 1. Оценка групп</b>		
Ориентиры образовательной деятельности		<b>2.83</b>
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития		<b>2.39</b>
<b>Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом</b>		
Ориентиры образовательной деятельности ДОО		<b>2.54</b>
<b>Образовательная программа</b>		
<b>Уровень 1. Оценка групп</b>		
Основная образовательная программа ДОО		<b>2.02</b>
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ		<b>1.78</b>
Образовательные программы ДОО		<b>2.67</b>
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО		<b>1.57</b>
<b>Образовательный процесс</b>		

<b>Уровень 1. Оценка групп</b>		
Поддержка инициативы детей		<b>2.50</b>
Особенности реализации воспитательного процесса		<b>2.70</b>
Игра		<b>2.91</b>
Проектно-тематическая деятельность		<b>2.17</b>
Исследовательская деятельность и экспериментирование		<b>2.30</b>
Строительство и конструирование		<b>2.70</b>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<b>2.96</b>	
Использование информационных технологий		<b>2.04</b>
Структурирование образовательного процесса		<b>2.76</b>
Индивидуализация образовательного процесса		<b>2.50</b>
<b>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>		
<b>Уровень 1. Оценка групп</b>		
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ		<b>1.44</b>
Инклюзия в ГРУППЕ		<b>1.54</b>
Работа с детьми-инвалидами		<b>1.17</b>

<b>Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом</b>		
Доступность услуг для инвалидов		<b>1.28</b>
<b>Взаимодействие с родителями</b>		
<b>Уровень 1. Оценка групп</b>		
Участие родителей в образовательной деятельности		<b>2.57</b>
Удовлетворенность родителей		<b>2.85</b>
Индивидуальная поддержка развития детей в семье		<b>2.59</b>
<b>Управление и развитие</b>		
<b>Уровень 1. Оценка групп</b>		
Планирование и организация работы в ГРУППЕ		<b>2.37</b>
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ		<b>2.33</b>
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ		<b>2.26</b>
<b>Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом</b>		
Документирование образовательной деятельности ДОО		<b>2.79</b>
Управление организационными процессами ДОО		<b>2.49</b>
Управление качеством дошкольного образования в ДОО		<b>2.32</b>

Управление персоналом ДОО		<b>2.72</b>
Программа развития ДОО		<b>2.36</b>

## 6. Анкетирование родителей/законных представителей

В процессе мониторинга анкеты по качеству образования в ДОО заполнило 4437 родителей/законных представителей из 49 ДОО субъекта РФ (в среднем 91 человек/ДОО).

### 6.1. Степень удовлетворенности родителей / законных представителей

**Результаты оценки качества образования в ДОО субъекта РФ с точки зрения родителей/законных представителей (степень удовлетворенности) по областям качества (по 5-балльной шкале):**

#### Доли ДОО с разными баллами (степень удовлетворенности родителей)





## 6.2. Степень вовлеченности родителей / законных представителей

Результаты оценки качества образования в ДОО субъекта РФ с точки зрения родителей/законных представителей (степень вовлеченности) по областям качества (по 5-балльной шкале):

### Доли ДОО с разными баллами (степень вовлеченности родителей)

