

7. План повышения качества дошкольного образования в

7.1 Риски

Образовательные ориентиры - Несформированность системы поддержки раннего развития детей - Недостаточное количество предложений видов услуг дошкольного образования - Содержание и формы образования не всегда соответствуют запросам общества Образовательная программа - Недостаточный уровень качества основных образовательных программ - Уход от единых образовательных программ и принятие нормы о различных образовательных программах ДОУ приводит к тому, что сами ДОУ должны научиться анализировать потребности воспитанников и адекватно корректировать свою образовательную деятельность. - Отсутствие вариативной методической базы полноценного внедрения ФГОС Квалификация педагогов - Дефицит качественного предоставления образования педагогическими работниками для студентов в ВУЗах - Отсутствие вариативности оплаты труда педагогов - Высокий уровень текучести кадров, отток квалифицированных кадров, кадровый дефицит - Неэффективность работы персонала - Низкий уровень проведения курсов повышения квалификации для педагогов - Нежелание повышать квалификационную категорию в связи с низкой оплатой труда - Недостаточный уровень профессиональной готовности педагога; - Недостаточно разработанные механизмы перехода на эффективный контракт: несовершенство системы оценки эффективности деятельности работников учреждения (совокупности показателей и критериев, позволяющих оценить количество затраченного труда и его качество) - Недостаточно разработанные механизмы нормирования труда - Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров. Содержание образовательной деятельности - не создан механизм определения сильных и слабых сторон системы ДОУ - комплекс масштабных наукоёмких практик, инноваций переходит на апробацию в ДОУ без научной методической поддержки - неоптимальный выбор применяемых технологий педагогами ДОУ и внедрение новых технологий, которые не достигают заявленных целей; - отсутствие для педагогов материальных стимулов инновационной деятельности - дополнительной оплаты; - неготовность педагогов к синхронизации действия со всеми участниками образовательного процесса - Неготовность коллектива педагогов к изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС Организация образовательного процесса - Рост количества воспитанников в группах, в связи невозможности обеспечения местами за счет строительства новых учреждений - Несогласованность требований системы образования с личными интересами и возможностями педагога; - Отсутствие традиций в современной семье - Отсутствие специалистов по этнокультурному воспитанию детей - Недостаточная сформированность у педагогов компетентности в области национального, этнокультурного и поликультурного воспитания, недостаточный уровень обучения молодых педагогов и родителей ДОУ Образовательные условия - Несовершенство системы взаимодействия между специалистами социума в рамках создания этнокультурного и поликультурного образовательного пространства - Риск преимущественной ориентации работников на формальные показатели своей деятельности (зарплата, рейтинг, карьерный рост и др.) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами -Рост числа детей с ограниченными возможностями в целом, и в группах общеразвивающей направленности в частности - Неготовность педагогических работников отрасли к приходу в обычную группу ребенка с ограниченными возможностями здоровья. - Отсутствие желаний педагога знакомится с различными вариантами нарушений развития детей с ОВЗ, особенностями их

возрастных и специфических образовательных потребностей - Формальное отношение педагогов к процессу совместного воспитания детей с разным уровнем познавательного развития - Риск снижения качества обучения для нормативно развивающихся детей при совместном воспитании - Риск ухудшения условий обучения детей с ограниченными возможностями (многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т. д.) - Риск ухудшения условий труда педагогов - Риск разрушения системы специального образования (системы работы в группах компенсирующей направленности), потери достижений в системе обучения детей с ограниченными возможностями (специальных методик, трудовой подготовки, коррекционной помощи); - Риск потери рабочих мест узкими специалистами в учреждениях с группами компенсирующей направленности; - Риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде при неправильном внедрении инклюзии; - Риск непринятия социальным сообществом и участниками образовательного процесса изменений образовательной политики в части внедрения практик инклюзивного образования; - Риск проведения формальной (стихийной) инклюзии; - Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ограниченными способностями (потенциальное наличие противоречий между требованиями и возможностями ребенка); - Риск невозможности материального и технического оснащения ДОО для нужд детей с ограниченными возможностями. По работе с родителями - Риск снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения. - Риск неконструктивного вмешательства общественности в организацию образовательной деятельности - Формальное отношение родителей к педагогическому процессу, родители часто выступают сторонними наблюдателями, т.е. безразличными. - Недостаточность пропаганды педагогических знаний среди родителей - Несовпадение взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям - Риск возникновения проблем взаимодействия педагогов ДОО с семьей по разным вопросам - Несоответствие новых видов, форм работы в дошкольных образовательных учреждениях ожиданиям, требованиям родителей; По безопасным условиям - Проблемы по необходимой оснащенности объектов образования самыми современными техникой и оборудованием - Трудности в формировании грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность - Сложности в организации слаженной совместной работы администрации ДОО с педагогами в вопросах безопасности По организации питания - Недостаточное техническое оснащение помещений кухонного блока - Низкий уровень квалификации персонала по питанию - Низкое качество привозимых продуктов - Не разработан принцип индивидуализации питания детей в ДОО - Недостаточное использование информационных технологий, специальных компьютерных программ для проведения ревизии питания, создании сбалансированного меню-раскладки и оценки качества питания - Проблемы выполнения требований санитарных правил к помещениям пищеблока ДОО Охрана здоровья - Система закаливания, существующая в детском саду, требует доработки - Существует проблема привлечения и приобщения родителей к применению здоровьесберегающих технологий - Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением, ослабленных детей - Бессистемность работы по повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции - Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий в области здравоохранения - Разрозненность применяемых в ДОО технологий здоровьесбережения - Отсутствие медико-педагогических условий, нехватка медицинского персонала, проблема принадлежности персонала к поликлиникам, отсутствие должного контроля со стороны поликлиник - Отсутствие материальной технической базы для оздоровления воспитанников - Большое количество ослабленных воспитанников, в следствии -

повышенная заболеваемость - Увеличение количества детей, поступающих в ДОУ с 3-4 группой здоровья. Управление и развитие организации - Трудности развития управленческой культуры администрации ДОУ - Трудности создание механизмов общественно-государственного управления ДОУ - Проблема обеспечения прозрачности решения вопросов деятельности в ДОУ - - Риск неэффективности механизмов управления ДОУ - Риск недостаточной взаимосвязанности, системности в работе ДОУ - Риск недостаточного стимулирования активности и инициативности педагогических работников ДОУ - Риск недостаточности/избыточности контроля со стороны администрации ДОУ - Риск неоправданного увеличения объема отчетной документации, поступающей в ДОУ и внедряемый для педагогических работников и специалистов

7.2 Возможности

Образовательные ориентиры - Содержательный переход большинства дошкольных образовательных учреждений в режим поиска инновации, - Поиск инноваций, соответствующих насущным потребностям и возможностям развития ДОУ, удовлетворяющих интересам и потребностям детей, родителей, педагогов, способствующих достижению устойчивых высоких показателей развития Образовательная программа - Создание условий для социализации личности ребенка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, освоение им лучших способов и норм поведения, реализация права на индивидуальное развитие в соответствии со своими способностями, возможностями и потребностями - Развитие системы дошкольного образования путем повышения качества дошкольного образования в контексте образовательной политики; развитие альтернативных форм дошкольного образования. - Внедрение сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования, привлекая на договорной основе к работе с детьми специалистов коррекционно-развивающего обучения; - Расширение спектра вариативных форм дошкольного образования с целью реализации инновационного потенциала ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования. - Усовершенствование методического сопровождения разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС; Квалификация педагогов - Создание системы оценки эффективности деятельности работников МДОУ (совокупность показателей и критериев, позволяющих оценить количество затраченного труда и его качество) - Создание системы оплаты труда, учитывающей различия в сложности выполняемой работы, а также количество и качество затраченного труда - Создание системы нормирования труда работников учреждения - Разработка должностных обязанностей работников, показателей и критериев оценки их труда, условий оплаты труда, с учетом отраслевой специфики, и их подробная конкретизация в трудовых договорах - Формирование профессиональных качеств педагога в ДОУ для решения современных задач дошкольного образования; Содержание образовательной деятельности - Использование модели вариативной формы дошкольного образования - негосударственные (частные) и автономные дошкольные образовательные учреждения, гувернерство, семейные группы, проектная работа по созданию малоформатного семейного детского сада - Повышение качества образовательной услуги - Повышение квалификации работников учреждения - Обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в ДОУ. Организация образовательного процесса - Оказание методической и консультативной помощи педагогам учреждений: старшим воспитателям, воспитателям, специалистам по вопросам национального образования. - Изучение передового педагогического опыта по этнокультурному воспитанию в учреждениях Республики, РФ - Формирование компетентности в области национального, этнокультурного и поликультурного воспитания и обучения у педагогов в ходе курсов повышения квалификации по данному

направлению - Расширение сетевого взаимодействия по национальному, этнокультурному и поликультурному воспитанию детей, установление связей между ведомствами, организациями для осуществления национального, этнокультурного воспитания и обучения. Образовательные условия - Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня). Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами - Создание специальных условий для коррекционно-развивающего обучения с учетом особенностей развития каждого ребенка с ОВЗ - Определение содержания образовательной деятельности с ребенком, в учетом зоны ближайшего развития ребенка, по компенсации и коррекции отклонений развития - Обучение педагогов методам и приемам работы с особыми детьми - Разработка концепции включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс - Определение конкретного содержания и структуру работы с особыми детьми - Формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями - Изменение профессиональных установок и профессиональных компетентностей - Создание условия социальной адаптации детей с ограниченными возможностями в образовательное пространство общеразвивающих групп - Разрабатывать модели деятельности педагогического коллектива по психолого-педагогическому сопровождению ребенка; - Создание условий для полноценного развития различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной) - Включение в программу повышения квалификации всех категорий педагогических работников модули по организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями - Планирование мероприятий по межкурсовому сопровождению педагогов по данному направлению; - Активизация деятельности стажировочных площадок, тьюторского сопровождения по введению ФГОС дошкольного образования - Повышение эффективности взаимодействия всех заинтересованных сторон в повышении уровня профессиональных компетенций педагогов и создании всех необходимых условий для получения качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья По работе с родителями - Введение спектра дополнительных образовательных услуг, - Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. - Активное и систематическое использование нетрадиционных форм взаимодействия с родительской общественностью. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области воспитания и образования детей - Ведение целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа ДОУ для потенциальных и реальных потребителей услуг; расширение социального партнерства; - Проведение глубокой социальной диагностики по изучению основ семейного воспитания - Разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ помощи ребенку, просвещение и информирование родителей - Разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОУ - Поиск и осуществление современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей - Обеспечение условий открытости детского сада для семьи По безопасным условиям - Предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса - Профилактика производственного травматизма - Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима - Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций - Повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. По организации питания - Реформирование существующей системы организации питания в дошкольном учреждении. - Введение в практику организации питания детей дошкольного возраста вариативного меню с учетом приоритетов и

уровня здоровья детей - Рассмотрение возможности использования услуг аутсорсинга
 Охрана здоровья - Укрепление здоровья воспитанников, создание преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта - Внедрение здоровьесберегающих технологий - Взаимодействие педагогов и родителей по поддержанию здоровья детей - Создание соответствующего материально-техническое оснащение ДОУ; - Организация деятельности ДОУ, основанной на эффективных результатах научно-методических исследований в области развития и оздоровления дошкольников; - Мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников и педагогического коллектива
 Управление и развитие организации - Обеспечение благоприятные условия для творческой работы коллектива ДОУ для целенаправленного и научно обоснованного управления - Совершенствование возможности гибко и быстро реагировать на запросы общества, в постоянно меняющейся сложной экономической ситуации находить способы выживания, стабилизации и развития. - Создание эффективных механизмов управления системой образования - Использование прогностического подхода к развитию образования в условиях современных городов, - Создание качественных характеристик управленческих кадров, владеющих продуктивными способами решения управленческих задач, стоящих перед системой образования. - Побуждение ДОУ к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций общественности, предприятий, оказание платных образовательных услуг и др.) - Обеспечение реализации маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию - Создание в каждом ДОУ эффективной системы оценки качества образования в ДОУ.

7.3 Направления развития

Формировать информационно-коммуникативную компетентность профессионального стандарта педагога ДОУ, обеспечивающей высокое качество образования. - Совершенствовать финансово-экономические и организационно-управленческие механизмы в сфере дошкольного образования, направленные на повышение эффективности и результативности деятельности учреждения. - Способствовать внедрению инструментов «Бережливого производства» в практику работы ДОУ с целью повышения эффективности улучшения качества образовательных услуг - Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно – оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни. - Продолжать создавать условия для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно – технического творчества детей посредством внедрения STEM – технологий в образовательный процесс ДОУ. - Создавать условия для внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательную деятельность дошкольников, обеспечить переход в дистанционный формат с использованием онлайн – платформ для реализации индивидуальных образовательных возможностей - Улучшать качество дошкольного образования за счет индивидуализации обучения посредством дистанционных образовательных технологий - Повысить профессиональную компетентность и информационную культуру педагогических работников посредством развития цифровой среды: - Формировать этнокультурную и поликультурную компетентность детей дошкольного возраста.

7.4 Планируемые результаты (уровень качества по завершению 5-летнего периода)

Область качества	Текущий уровень (2021)	Плановый уровень (2026)
------------------	------------------------	-------------------------

1. Образовательные ориентиры	2,59	3
2. Образовательная программа	2,01	3
3. Содержание образовательной деятельности	2,75	3
4. Образовательный процесс	2,56	3
5. Образовательные условия	2,77	3
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1,36	3
7. Взаимодействие с родителями	2,67	3
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	2,83	3
9. Управление и развитие	2,46	3

7.5. Основные мероприятия, направленные на достижение планируемых результатов по завершению 5-летнего периода

Укажите наиболее значимые для совершенствования качества мероприятия года

Год	Мероприятия	Ответственные
2022	1.Проведение совещаний, семинаров для методистов МКУ, курирующих вопросы дошкольного образования в муниципалитетах 2.Краевая конференция «Качество дошкольного образования : проблемы , перспективы» 3.Участие в организации регионального этапа мониторинга качества дошкольного образования (АНО ДПО НИКО при участии федеральной службы по надзору и контролю в образовании). 4.Разработка методического комплекса инновационных практик ДОО по реализации программ дошкольного образования. 5.Цикл семинаров для заведующих и специалистов по реализации программ дошкольного образования. 6.Проведение воркшопов «Создание условий в ДОО для внедрения современных программ дошкольного образования» 7.Создание площадки для работы сетевых профессиональных сообществ на сайте ГАУ ДПО ПК ИРО.	Министерство образования ГАУ ДПО ПК ИРО МОУО
2023	1.Разработка методического комплекса диагностического инструментарияМКДО. 2.Разработка методического комплекса инновационных практик ДОО по реализации программ дошкольного образования. 3.Трансляция лучших педагогических практик по реализации программ до-школьного образования . 4.Краевая конференция «Качество дошкольного образования : проблемы , перспективы» 5.Участие в организации регионального этапа мониторинга качества дошкольного образования (АНО ДПО НИКО при участии федеральной службы по надзору и контролю в образовании).	Министерство образования ГАУ ДПО ПК ИРО МОУО
2024	1.Проведение семинаров, консультаций для педагогических работников и специалистов по созданию современных условий в ДОО (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников). 2.Региональный конкурс «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации Приморского края» 3.Проведение Образовательной стажировки «Создание условий для обучающихся с ОВЗ в ДОО» на стажировочных площадках ДОО Приморского края.	Министерство образования ГАУ ДПО ПК ИРО МОУО

2025	1.Трансляция лучших педагогических практик по созданию современных условий в ДОО (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников). 2.Проведение Образовательной стажировки «Создание условий для обучающихся с ОВЗ в ДОО» на стажировочных площадках ДОО Приморского края. 3. Краевая конференция «Новые формы работы для улучшения качества дошкольного образования» 4.Проведение мониторинга качества дошкольного образования (МКДО)	Министерство образования ГАУ ДПО ПКIRO МОУО
2026	1.Мероприятия, направленные на создание условий для возможности получения образовательных услуг в ДОУ для детей с разными образовательными потребностями 2.Проведение мониторинга качества дошкольного образования(МКДО)	Министерство образования ГАУ ДПО ПКIRO МОУО

7.6 Ресурсное обеспечение мероприятий, направленные на достижение целей

1.Проведение совещаний, семинаров для методистов МКУ, курирующих вопросы дошкольного образования в муниципалитетах 2.Краевая конференция «Качество дошкольного образования : проблемы , перспективы» 3.Участие в организации регионального этапа мониторинга качества дошкольного образования (АНО ДПО НИКО при участии федеральной службы по надзору и контролю в образовании). 4.Разработка методического комплекса инновационных практик ДОО по реализации программ дошкольного образования. 5.Цикл семинаров для заведующих и специалистов по реализации программ дошкольного образования. 6.Проведение воркшопов «Создание условий в ДОО для внедрения современных программ дошкольного образования» 7.Создание площадки для работы сетевых профессиональных сообществ на сайте ГАУ ДПО ПК ИРО. , 2022г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

1.Разработка методического комплекса диагностического инструментарияМКДО. 2.Разработка методического комплекса инновационных практик ДОО по реализации программ дошкольного образования. 3.Трансляция лучших педагогических практик по реализации программ до-школьного образования . 4.Краевая конференция «Качество дошкольного образования : проблемы , перспективы» 5.Участие в организации регионального этапа мониторинга качества дошкольного образования (АНО ДПО НИКО при участии федеральной службы по надзору и контролю в образовании). , 2023г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

1.Проведение семинаров, консультаций для педагогических работников и специалистов по созданию современных условий в ДОО (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников). 2.Региональный конкурс «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации Приморского края» 3.Проведение Образовательной стажировки «Создание условий для обучающихся с ОВЗ в ДОО» на стажировочных площадках ДОО Приморского края., 2024г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

1.Трансляция лучших педагогических практик по созданию современных условий в ДОО (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий; условий, обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников). 2.Проведение Образовательной стажировки «Создание условий для обучающихся с ОВЗ в ДОО» на стажировочных площадках ДОО Приморского края. 3. Краевая конференция «Новые формы работы для улучшения качества дошкольного образования» 4.Проведение мониторинга качества дошкольного образования (МКДО), 2025г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

1.Мероприятия, направленные на создание условий для возможности получения образовательных услуг в ДОУ для детей с разными образовательными потребностями 2.Проведение мониторинга качества дошкольного образования(МКДО), 2026г.

Возможные источники финансирования	Требуемые для проведения мероприятия дополнительные ресурсы		
	Финансовые	Кадровые	Материальные
	Предусмотрен соответствующий объем бюджетных ассигнований:	Не требуется	Не требуется

Контроль выполнения плана повышения качества дошкольного образования в

Ответственный (должность с указанием места работы)

Бойко Галина Валерьевна, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО ПК ИРО



© АНО ДПО "НИКО" 2021