

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №25 «ЖУРАВУШКА»
АРСЕНЬЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
692331, Приморский край, г. Арсеньев, ул. Жуковского, 51а тел.8 (42361) 4-27-68
e-mail: mdou-25@mail.ru ИНН: 2501008702 КПП: 250101001

Принята
решением педагогического
совета № 5 от «30_»
августа 2023г.



Рабочая программа

(в соответствии с ФОП ДО)
средняя группа (4-5 лет)
2023 - 2024 учебный год

Воспитатели:
Харина А.В.
Дедова О.Ю.

г. Арсеньев
2023 г.

Оглавление

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы	8
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	13
2.4 .Способы и направления поддержки детской инициативы.....	15
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	17
2.6. Рабочая программа воспитания.....	21
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32
3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 у.г.....	35
Комплексно-тематическое планирование в средней группе.....	46

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с образовательной программой МДОБУ д/с № 25 «Журавушка», в соответствии с ФООП ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
<p><i>Парциальная программа В.П.Новикова Л.И Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. Дополняет содержание образовательной области ПР.</i></p> <p><i>«Ладушки» (3-7 лет) И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание образовательной области ХЭР.</i></p> <p><i>Математика в движении Н. В. Финогорова, М. Ю. Рыбина, Е. В. Ремизенко дополняет содержание образовательной области ХЭР, ПР, РР, ФР, СКР.</i></p> <p><i>Модель Н.А. Подвижные игры с геометрическими фигурами дополняет содержание образовательной области ПР, ФР, СКР.</i></p>	80\20

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФООП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФООП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Задачи:

- *обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;*
- *воспитание уважения к традициям своего народа, его истории, быту, материальной и духовной культуре и бережного отношения к природе Приморского края, города Арсеньев;*
- *развитие ценностного отношения к самому себе, физической культуре и своему здоровью, применению полученных знаний на практике;*
- *формирование элементарных естественно-научных знаний о природе, ее многообразии, о целостности живого организма и особенностях приспособления к окружающей среде, образе жизни;*

Принципы и подходы:

Принципы:

- *ранней педагогической помощи;*
- *использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.*

Подходы :

- *индивидуально-дифференцированный подход – учет индивидуальности каждого ребенка как проявления особенностей его*

психофизиологической организации, учет различий между группами детей и педагогов по их социальной, возрастной, образовательной направленности;

- интегративный подход - развитие в единстве познавательной, эмоциональной и практической сфер личности ребенка.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристика контингента воспитанников

Всего средней группе 7 воспитывается _____ детей.

Девочки	
Мальчики	

Социальный паспорт семьи воспитанников (%):

Особенности семьи	Полная семья	
	Одинокие	
	В разводе	
	Опекуны	
	Многодетные	
	Дети-инвалиды	
	Дети из семей СНГ	
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	
	Живут с родителями	
	Снимают	
Образование	Высшее	
	Среднее	
	с/специальное	
	Без образования, н/о среднее	
Социальный состав	Интеллигенция	
	Рабочие	
	Служащие	
	Домохозяйки, не работающие, безработные	
	Предприниматели	

Характеристики особенностей развития детей

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность

непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны

взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре


ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы **Обязательная часть:**

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3.2	к пяти годам	

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО	<p>Образ Я, развитие личности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом); • проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. • проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, • способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. • проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. • проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. • умеет планировать последовательность действий. <p>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. • Подождать, пока взрослый занят. • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Разделять игровые и реальные взаимодействия. • Планировать последовательность действий. • Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <p>В конструировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создает постройки по заданной схеме, чертежу. <p>конструирует по собственному замыслу.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Знает подвижные игры Вей Тойз;
- физически развит;
- имеет потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;
- развита творческая фантазия, творческие способности, воображение, способности к моделированию и конструированию,
- умеет создавать различные конфигурации, воссоздавать модели по образцу;
- развито логическое мышление, внимание, память, комбинаторные способности;
- проявляет самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В ДОУ разработаны Положение о системе мониторинга освоения ребенком основной программы, Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости.

Диагностика проводится на основе:

авторской разработки Ю.Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности»;

авторской разработки Ю.Афонькиной «Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений»;

авторской разработки Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Отслеживание развития ребенка – дошкольника в образовательном процессе» мониторинг инициативы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.



II. II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

III.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).


- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет).
- Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.5	4-5 лет / средняя группа	

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
 - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
 - Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
 - Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
 - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).
- Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.5	4-5 лет / средняя группа	

«Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.5	4-5 лет / средняя группа	


Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Средняя группа (4–5 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.

- ✓ Для занятий с детьми 4-5 лет.

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.5	4-5 лет / средняя группа	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии (Дары Фребеля, Палочки Кюизенера, настольные игры Вей Тойз и др.) Проектные, «Говорящая» среда

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,

совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры	-Проблемно-обучающие ситуации	-Наблюдение за объектами и	-Элементарная трудовая деятельность детей,

<ul style="list-style-type: none"> -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуации - Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение зрелищных мероприятий, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
--	--	---	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Сюжетно-ролевая игра, свободная игра;
 опытно-экспериментальная деятельность;
 проектная деятельность;
 творческие мастерские; обсуждение ситуаций;
 развлечения и досуги;
 театрализацию и др.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

4-5 лет

Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:

- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.

Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.

У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Собственные наработки: организация РППС, разнообразие дополнительных услуг, гибкое планирование, участие детей в конкурсах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и

<p>(законных представителей);</p> <p>планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<p>опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями);</p> <p>открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;</p> <p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Задачи:

1. изучать запросы и потребности семей
2. повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных возрасту, нетравмирующим приемам управления поведением ребенка;
3. убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста; учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
4. постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в ДОО и в семье.

Основные направления взаимодействия ДОО с семьями детей

1. формирование здоровья ребенка;
2. установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
3. обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду;
4. предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность;
5. создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
6. создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Проектирование совместной деятельности воспитывающих взрослых и детей

Семейные праздники.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь.

Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух

взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п. Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности. Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.

2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Цель воспитания в ДОО «Журавушка» - воспитание патриота малой родины, знающего и любящего свой Приморский край, город Арсеньев (традиции, природу, историю и культуру).

Ценности, выделенные участниками образовательных отношений:

<i>Ценности - родной край</i>	
<i>народы родного края</i>	<i>-знакомство с культурой народов, проживающих в Приморском крае.</i>
<i>природа родного края</i>	<i>-формирование нравственных чувств, эмоционально – доброжелательного бережного отношения к живой природе, понимания неразрывной связи человека с природой, представлений об экологических проблемах своего города и края.</i>

<i>моя семья</i>	<i>-познание своего края и города, их обычаев, традиций через семью.</i>
<i>культура родного края</i>	<i>- знакомство с культурными объектами родного края и города (архитектура, литература, изобразительно искусство) - воспитание интереса к детской литературе коренных народов Приморского края и приморских авторов.</i>
<i>спорт родного края</i>	<i>-воспитание интереса к физической культуре и спорту родного города и края.</i>
<i>земляки</i>	<i>формирование представлений о роли в жизни родного края знаменитых земляков, известных современников.</i>

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<i>Дошкольный возраст (до 8 лет)</i>	
Вариативные задачи	<p>1) формирование нравственных чувств, эмоционально – доброжелательного бережного отношения к живой природе, понимания неразрывной связи человека с природой, представлений об экологических проблемах своего города и края.</p> <p>2) знакомство с культурой народов, проживающих в Приморском крае.</p>

Возраст	Примеры реализации на практике ПАТРИОТИЧЕСКОЕ Формы работы
3 года –7 (8) лет	<p>реализация проектов, беседы, загадки, разговоры, - оформление стендов государственной символики, - Посещение культурных мест города и края, коллекционирование, - моделирование, - просмотр альбомов, видео материалов, военных мультфильмов, - конкурсы разного уровня, - проведение утреннего круга, - пение военных песен, чтение стихов, - традиции (возложение цветов к обелиску) - посещение библиотеки, музея -тематические дни Ситуация морального выбора, Занятия по ознак. с окруж., региональный компонент, Продуктивная деятельность -викторины и др. -Проект «Краеведение» -Проект «Эколята-дошколята»</p>

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организация детских общностей (двух одновозрастных групп) для совместных тематических мероприятий. 2) Участие в социальных городских акциях. 3) Приобщение к традициям семьи, группы детского сада, города и края.

возраст	Примеры реализации на практике Формы работы
3 года –7 (8) лет	<p>- сюжетно-ролевые игры, - тематические круги, - социальные акции «Поможем зимующим птицам», акция помощи приюту для животных и др. - соревнования между детьми одной группы, между детьми разных групп, между детьми разных детских садов,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы разного уровня, - чтение книг и их обсуждение, - помощь малышам и т.д. <p>Проект «Детский сад – территория дружбы» Проект «Юный артист» Программа «Эмоции»</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание медиатеки (детская литература, видео, аудиотека) для анализа поступков и чувств своих и других детей.
--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Формирование интереса к изучению Приморского края и города.</i> 2) <i>Развитие познавательной активности, творческих способностей на материале близком, доступном и значимом (край, город)</i> 3) <i>знакомство с культурой народов, проживающих в Приморском крае.</i> 4) <i>воспитание интереса к детской литературе коренных народов Приморского края и Приморских авторов</i> 5) <i>выращивание растений своего региона.</i>

Возраст	Примеры реализации на практике Формы работы
3 года – 7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование, - экскурсии по городу, по РФ (в том числе, виртуальные), - экскурсии выходного дня, - просмотр познавательных фильмов, чтение книг, - беседы, загадки, разговоры, - коллекционирование, - моделирование, - конструирование и продуктивная деятельность, - конкурсы разного уровня, - организация развивающей среды, - взаимодействие с социальными партнёрами - реализация проектной деятельности - сотрудничество с СЮН; - Участие в акциях и др. - Научная лаборатория «Наураша» - проект «Детский сад – конструкторское бюро» - Встреча с интересным человеком. <p>Обсуждение литературного произведения. Инсценировка литературного произведения. Театрализованная игра. Игра на основе сюжета литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного. Выставки книг. домашнее экспериментирование, интеллектуальные игры.</p>

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомство с подвижными играми коренных народов Приморья. 2) Формирование представлений о спортивной жизни города и края. 3) Формирование желания активно участвовать в спортивных мероприятиях детского сада и города.

Возраст	Примеры реализации на практике Формы работы
3 года – 7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные мероприятия с родителями («Папа, мама, я – спортивная семья!», «Спорт и смех – в семье – успех!» и др.), - неделя здоровья, - проектная деятельность, - квесты, - оформление стенгазет, плакатов, буклетов. - конкурсы разного уровня, - спартакиады внутри ДОУ, между воспитанниками детских садов - создание здоровых традиций: - проведение велосипедного марафона, - день русских народных игр, - проведение физкультурминуток, походы, посещение городского катка, городского бассейна. - недели безопасности в ДОУ (по БДД, пожарная безопасность, безопасность на водных объектах). - подготовка к сдаче норм по ГТО - освоение скандинавской ходьбы.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	

Вариативные задачи	<p>1) Знакомство с с профессиями родителей, работающих на предприятиях города Арсеньева (заводе ОАО ААК «Прогресс», заводе «Аскольд» и др.).</p> <p>2) формирование представлений о роли в жизни родного края знаменитых земляков, известных современников.</p> <p>3) формирование желания по собственной инициативе ухаживать за растениями огорода.</p>
--------------------	---

Возраст	Примеры реализации на практике Формы работы
3 года –7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность («Профессии»), - уход за растениями, - коллективный труд, - игровое упражнение, - ситуации, - чтение книг и их обсуждение, - поговорки, пословицы, - встречи с интересными людьми, - проект «Огород на окне», - Проект «Зеленый уголок моего сада» (огород) - участие в ремонте малых форм - мастер-класс (родители знакомят детей и педагогов с технологией создания продукта). <p>Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.</p> <p>тематические досуги</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Работа на огороде и цветнике</p> <p>ведение календаря природы совместно с воспитателем,</p> <p>Продуктивная деятельность, совместный труд детей</p>

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Вариативные задачи	<p>1) Знакомство с культурными объектами родного края и города (архитектура, изобразительное искусство, музыкальное искусство).</p> <p>2) Формирование представлений о декоративном искусстве коренных народов Приморского края.</p> <p>3) формирование эстетического отношения к окружающей действительности, природе через отражение в продуктивной деятельности.</p> <p>4) Воспитывать желание трудиться, создавать своим трудом и творчеством красоту</p>

Возраст	Примеры реализации на практике ЭСТЕТИЧЕСКОЕ Формы работы
3 года –7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эталонов прекрасного (книжная графика, скульптура малых форм, репродукции произведений живописи, народное декоративно-прикладное искусство). экскурсии на выставки, библиотеку, музей. метод сравнения картин, искусствоведческий рассказ Рассматривание произведений изобразительного искусства, книжной графики. создание рукотворных книг, недели творчества, проектная деятельность, - продуктивная деятельность, - этические беседы, - экскурсии (в том числе, виртуальные), - выставки, - чтение, - беседы, загадки, разговоры, - коллекционирование, - конкурсы, - театрализованная деятельность, - оформление группового пространства, помещений детского сада, территории ДОУ к праздничным и значимым мероприятиям, - культура речи детей, педагогов и родителей, - культура деятельности всех участников образовательного процесса. -знакомство с народной игрушкой, игрушкой – забавой, -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, -игры народов, -традиционные праздники (Масленица, и др.), -посещение детских театров, -искусствоведческий рассказ, -рассматривание произведений изобразительного искусства, книжной графики. - проект «Юный артист»

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:
на этапе завершения освоения программы

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ		
ЦЕЛЬ		ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.		Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ		
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.		
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Социальное	<i>народы родного края</i>	<i>Проявляет интерес к культуре народов, проживающих в Приморском крае.</i>
Духовно-нравственное Патриотическое	<i>природа родного края</i>	<i>Проявляющий нравственные чувства, эмоционально – доброжелательное бережное отношение к живой природе, понимающий неразрывную связь человека с природой, имеющий представление об экологических проблемах города и края.</i>
социальное	<i>моя семья</i>	<i>Знаком с обычаями, традициями своей семьи</i>
Эстетическое	<i>культура родного края</i>	<i>знаком с культурными объектами родного края и города (архитектура, литература, изобразительно искусство) интересуется детской литературой коренных народов Приморского края и приморских авторов.</i>
Физическое и оздоровительное	<i>спорт родного края</i>	<i>Сформированный интерес к физической культуре и спорту родного города и края.</i>
Познавательное	<i>земляки</i>	<i>имеет представление о роли в жизни родного края знаменитых земляков, известных современников.</i>

Работа с родителями (законными представителями)

Цель: объединение воспитательных усилий детского сада и воспитательного потенциала семьи, направленных на развитие ребенка.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада, привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

- Возрождение традиций семейного воспитания;

- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Основной принцип - Приоритет семейного воспитания.

Роль педагога – сотрудника, партнера:

Опирается на инициативу родителя и предлагает свое.

Узнает о ребенке у родителя и вместе с ним оценивает ребенка.

Не дает готовых советов, а вместе с родителями решает проблему.

Подходит к родителю, учитывая индивидуальность семьи.

Помогает родителям создавать для ребенка успешную деятельность для самореализации личности.

Помогает родителям в правильности семейного воспитания, иногда учится у родителей.

Не поучает родителей, а дает советы как дипломированный специалист.

Высшая цель и содержание работы – ребенок.

Формы: очное, заочное (дистанционное, онлайн, офлайн).

Направления и задачи	формы
налаживание конструктивного общения педагогов с родителями	Анкетирование, опрос. Посещение семьи, Выставки работ родителей и детей, семинары, практикумы
повышение педагогической культуры и грамотности родителей.	Общее родительское собрание ДОУ, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания. Родительская конференция
просвещение и консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.	Интернет-сайт ДОУ, инстаграм, ватсап. родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов. семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Педагогические беседы Тематические консультации Групповые собрания посиделки, круглый стол, конференции.

	Практические семинары Библиотека для родителей Наглядная пропаганда Информационные листы. Памятки для родителей. Папки–передвижки.
привлечение родителей к участию в интересной и полезной воспитательной деятельности дошкольников	Благотворительные акции, конкурсы, общесадовские мероприятия. родительские дни, во время которых родители могут посещать доу для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса Открытые занятия, коллекционирование Праздники, совместные досуги, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). Проекты, конкурсы.
Участие в создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;

События группы

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социальное партнерство

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Развитие диалектического мышления в детском саду (3-7 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:

Средняя группа (4–5 лет).

Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.

Для занятий с детьми 4-5 лет.

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).

Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования Приморского края

<https://primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/education/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования

<http://edu.ars.town/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Издательства учебной литературы

СМИ образовательной направленности

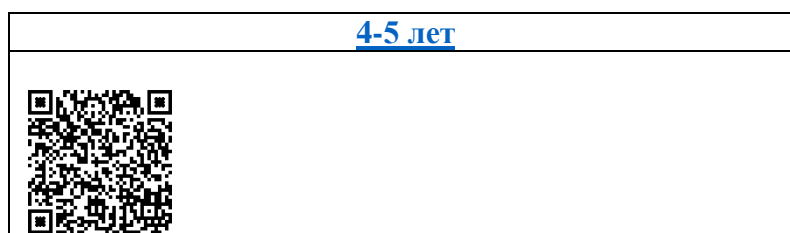
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Примерный перечень художественной литературы.



**Режим дня
средняя группа (4-5 лет)**

Режимные моменты	
Приём детей, утренний фильтр,.	7.30 - 7.45
Самостоятельная деятельность(игры)	7.45-8.00
утренняя гимнастика	8:00-8:10
Гигиенические процедуры	8.10-8.20
Завтрак 1	8.20 - 8.40
Самостоятельная деятельность(свободная игра, общение)	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Самостоятельная деятельность	9.50-9.55
Гигиенические процедуры	9.55-10.00
Завтрак 2	10.00-10.05
Подготовка к прогулке	10.05-10.15
Прогулка	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия	15.00 - 15.15
Организованная образовательная деятельность	-
Самостоятельная деятельность	15.15 - 15.40
Гигиенические процедуры	15.40-15.45
Полдник	15.45 - 16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.10
Прогулка	16.10 - 18.00
Уход домой	18.00

**График образовательной деятельности
на 2023-2024 учебный год
средняя группа № 7 (4-5 лет)**

День недели	Орг.занятия, совместные проекты, образовательные события; время
Понедельник	1. Развитие речи\чтение х\л 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.30-9.50
Вторник	1. ФЭМП 9.00-9.20

	2. Музыкальная деятельность 9.30-9.50
Среда	1. Конструирование\аппликация 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.30-9.50 3. Окруж мир\природа\ ОБЖ\Эмоциональный интеллект 10.00-10.20 (или после сна 15.25-15.45)
Четверг	1. Региональный компонент\театральная деят-ть 9.00-9.20 2. Рисование 9.30-9.50
Пятница	1. Музыкальная деятельность 9.00-9.20 2. Лепка\ручной труд 9.30-9.50

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 у.г.

дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ						
1 сентября	День знаний			Совместное развлечение Экскурсия воспитанников подготовительных групп в школу		
2 сентября	Окончание Второй мировой войны на Дальнем востоке				Беседа с опорой на презентацию Конкурс рисунков на асфальте «Миру - мир».	
8 сентября	Международный день распространения грамотности					Беседа «Что значит быть грамотным?!» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений
9 сентября	105 лет со дня рождения русского поэта, переводчика Бориса Владимировича Заходера			Чтение		
10 сентября	Всемирный день журавля			тематический день.		
21 сентября	День города				Акция «Любимый – чистый город!» Спортивное соревнование.	

						экскурсии по улицам города. Музейно-педагогические занятия (Экскурсия в городской музей)
24 сентября	День амурского тигра и леопарда					Экскурсия на станцию юннатов. Творческая деат-ть
26 сентября	Международный день туризма					Поход-экскурсия по территории детского сада (или выход за территорию ДОУ - парк)
27 сентября	День воспитателя			Беседа о профессии и воспитателя		Написание писем, изготовление открыток в адрес воспитателей
30 сентября	Всемирный день моря					тематический день.
ОКТАБРЬ						
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 октября	Международный день пожилых людей					Играем в игры наших бабушек (традиции поколений)
5 октября	День учителя			Беседа		Сюжетно-ролевая игра «В школе»
5 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»				
16 октября	Всемирный день хлеба	Лепка из соленого теста				Беседы о хлебе, производстве, значении
20 октября	День Приморского края					Экскурсия в краеведческий музей \ Познавательный час в библиотеке. Викторина «Люби и знай ПК».
28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Творческая деятельность «Открытка для бабули и дедули»				
	Осенины					Музыкальное развлечение
НОЯБРЬ						
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
3 ноября	День Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций		Чтение книг, рассматривание иллюстраций Выставка в книжном уголке Выставка рисунков по сюжетам стихов С. Маршака		
4 ноября	День народного единства					Тематические беседы
12 ноября	Всемирный день доброты			Этические беседы о доброте, добрых поступках и заботе, акции доброты		
18 ноября	День рождения Деда Мороза	Творчество «Открытка для Деда Мороза»			Мини-проект: игры, творчество, др.	
20 ноября	165 лет со дня рождения шведской писательницы Сельмы Лувис Оттилии					чтение

	Лагерлеф (1858–1940)					
22 ноября	День словаря					Тематические беседы, составление рукописных словарей с картинками или составление словаря своей группы
20 ноября	95 лет со дня рождения русского писателя Генриха Вениаминовича Сапгира (1928–1999)					Чтение книг, рассматривание иллюстраций Выставка в книжном уголке Выставка рисунков, раскрасок по сюжетам произведений
23 ноября	115 лет со дня рождения русского писателя Николая Николаевича Носова (1908–1976)					Чтение книг, рассматривание иллюстраций Выставка в книжном уголке Выставка рисунков, раскрасок по сюжетам произведений
27 ноября	День матери	Творческая деятельность		Тематические праздники		
30 ноября	День Государственного герба РФ					Тематические беседы
30 ноября	Всемирный день домашних животных	Мини-проекты				
ДЕКАБРЬ						
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 декабря	110 лет со дня рождения русского писателя Виктора Юзефовича Драгунского (1913–1972)					Чтение книг, рассматривание иллюстраций Выставка в книжном уголке
9 декабря	День героев Отечества					беседа
9 декабря	175 лет со дня рождения американского писателя Джоэля Чандлера Харриса (1848–1908)					чтение
12 декабря	День Конституции Российской Федерации					Беседа о правах ребенка, людей
15 декабря	100 лет со дня рождения русского поэта Якова Лазаревича					чтение

	Акима (1923–2013)					
20 декабря	День рождения елки	Творческая деятельность			Конкурс «Альтернативная ёлочка». Природоохранная акция «Ёлочка – зелёная иголочка» (в защиту ёлочки дети изготавливают плакаты).	
ЯНВАРЬ						
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
11 января	Международный день «Спасибо»	Акция «Щедрый вторник»				
15 января	День детских изобретений: конструирование из разного вида конструктора				Конструирование и изобретательство	
18 января	Всемирный день снеговиков	Творческая деятельность				
20 января	День зимующих птиц	Акция «Добрая зима для птиц» (подкормка зимующих птиц).				
21 января	День герба и флага Приморского края				беседа	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады					беседа
28 января	Международный день Лего		Конструирование из Лего блоков			
ФЕВРАЛЬ						
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
8 февраля	День российской науки				Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	
11 февраля	130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о		Чтение книг, рассматривание иллюстраций Выставка в книжном уголке Выставка рисунков, раскрасок по сюжетам произведений			

	животных (1894-1959)					
21 февраля	Международный день родного языка				беседа	
23 февраля	День защитника Отечества		Спортивные мероприятия		Праздник - спортивный досуг с родителями «Мой папа!» Месячник патриотического воспитания Военно-спортивная игра «Зарница»	
	Масленица		Совместные праздничные гуляния			
МАРТ						
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
3 марта	День писательницы Токмаковой И.П., 1929-2018		Чтение			
3 марта	Всемирный день дикой природы		Мини-проекты			
8 марта	Международный женский день		Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурс чтецов «Мама – главное слово»			
19 марта	Всемирный день поэзии		Чтение стихов			
22 марта	Международный день водных ресурсов	экспериментальная деятельность – вода		Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!»		
29 марта	Международный день театра		Тематический день			
АПРЕЛЬ						
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 апреля	День смеха	Тематический день				
2 апреля	Международный день детской книги	чтение			Чтение, изготовление книг	
7 апреля	Всемирный день здоровья	Спортивные старты				
12 апреля	Всемирный день авиации и космонавтики			Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет и др.		
19 апреля	День подснежника				Тематический день, акция в защиту первоцветов. Выпуск экологических листовок «Берегите первоцветы»	
22 апреля	Всемирный день Земли				Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», Проведение конкурса рисунков «Именины у земли»	
30 апреля	День пожарной охраны		Беседы по теме, творческая деятельность			
МАЙ						

		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 мая	Праздник весны и труда				Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде	
9 мая	День победы				Социальная акция «Письмо солдату». Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Посещение экспозиций музея истории города Арсеньева «Арсеньев в годы войны»	
13 мая	День одуванчика			Творчество, беседы о пользе цветка		
15 мая	Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника				
20 мая	Всемирный день пчел	Творчество, беседы				
25 мая	Линейка «Последний звонок».	Совместный праздник				
30-31 мая	Выпускной	Праздник				
ИЮНЬ						
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 июня	День защиты детей	Совместный праздник				
2 июня	День Чуковского К.И., 1882-1969	чтение		Чтение, рассматривание, рисование		
6 июня	День русского языка – Пушкинский день			Чтение, рассматривание, рисование		
12 июня	День России				Флешмоб, беседа и др.	
21 июня	Международный день цветка	Тематический день				
22 июня	День памяти и скорби				Беседы, творчество по теме	
ИЮЛЬ						
8 июля	День семьи, любви и верности		Творческая деятельность, фотовыставки			
АВГУСТ						
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
3 августа	День арбуза	Тематический день				

4 августа	День физкультурника				Спортивные досуги
5 августа	Международный день светофора				Тематический день
9 августа	Международный день коренных народов мира				беседа
21 августа	День Авиации (День Воздушного флота РФ)				Творческая деятельность, конструирование
22 августа	День писателя Козлова С.Г., 1939-2010				Чтение, рассматривание, рисование
22 августа	День государственного флага Российской Федерации				Беседы, флешмоб
31 августа	Последний день лета				Совместное развлечение

**Календарный план воспитательной работы
Матрица воспитательных событий**

месяц	Направления воспитания в ДОО				
	патриотическое	Духовно-нравственное	трудовое	познавательное	социальное
Сентябрь	Окончания Второй мировой войны на дальнем востоке (2 сентября)	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	День воспитателя (27 сентября)	День знаний (1 сентября)	
	Международный день мира (21 сентября)	105 лет со дня рождения русского поэта, переводчика Бориса Владимировича Заходера (1918–2000). (9 сентября)		Всемирный день журавля (10 сентября)	

	День города (21 сентября)			День амурского тигра и леопарда (24 сентября)	
Октябрь	День Приморского края (20 октября)	Международ ный день пожилых людей (1 октября)	День учителя (5 октября)		День отца в России (5 октября)
		Всемирный день хлеба (16 октября)		Осенины	Международ ный день Бабушек и Дедушек (28 октября)
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)	День Самуила Маршака (3 ноября)		День рождение Деда Мороза (18 ноября)	День матери (27 ноября)
	День Государственн ого герба РФ (30 ноября)	Всемирный день доброты (12 ноября)		Всемирный день домашних животных (30 ноября)	
		165 лет со дня рождения шведской писательниц ы Сельмы Лувис Оттилии Лагерлеф (1858–1940) (20 ноября)			
		День словаря (22 ноября)			
		95 лет со дня рождения русского писателя Генриха Вениаминов ича Сапгира (1928–1999) (20 ноября)			
		115 лет со дня рождения русского писателя Николая			

		Николаевича Носова (1908–1976) (23 ноября)			
Декабрь	День героев Отечества (9 декабря)	110 лет со дня рождения русского писателя Виктора Юзефовича Драгунского (1913–1972). (1 декабря)		День рождение елки (20 декабря)	
	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	175 лет со дня рождения американско го писателя Джоэля Чандлера Харриса (1848–1908) (9 декабря)			
		100 лет со дня рождения русского поэта Якова Лазаревича Акима (1923–2013) (15 декабря)			
Январь	День герба и флага Приморского края (21 января)	Международ ный день «Спасибо» (11 января)	День детских изобретений: конструиров ание из разного вида конструктора (15 января)	Всемирный день снеговиков 18 января	
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	День зимующих птиц (20 января)		международны й день Лего (28 января)	
Февраль	День защитника Отечества (23 февраля)	130 лет со дня рождения Виталия Валентинови ча Бианки,	День российской науки (8 февраля)		

		русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959) (11 февраля)			
		Международный день родного языка (21 февраля)			
		Масленица			
Март		День писательницы Токмаковой И.П. , 1929-2018 (3 марта)		Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный женский день (8 марта)
		Всемирный день поэзии (19 марта)	Чтение, рассматривание, рисование		Международный день водных ресурсов (22 марта)
		Международный день театра (29 марта)			
Апрель	Всемирный день авиации и космонавтики (12 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)	День пожарной охраны (30 апреля)	День подснежника (19 апреля)	День смеха (1 апреля)
				Всемирный день Земли (22 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)
Май	День победы (9 мая)		Праздник весны и труда (1 мая)	День одуванчика (13 мая)	Международный день семьи (15 мая)
				Всемирный день пчел (20 мая)	
Июнь	День России (12 июня)	День Чуковского К.И., 1882-1969		Международный день цветка (21 июня)	День защиты детей (1 июня)

		(2 июня)			
	День памяти и скорби (22 июня)	День русского языка – Пушкинский день (6 июня)			
Июль					День семьи, любви и верности (8 июля)
Август	Международный день коренных народов мира (9 августа)	День писателя Козлова С.Г., 1939-2010 (22 августа)	День физкультурника (4 августа)	День арбуза (3 августа)	Последний день лета (31 августа)
	День государственного флага Российской Федерации (22 августа)		День Авиации (День Воздушного флота РФ) (21 августа)	Международный день светофора (5 августа)	

**Комплексно-тематическое планирование в средней группе
на 2023 - 2024 учебный год**

Физическая культура (в помещении)

Месяц, тема	Цель	Программно-методический комплекс (стр)
Сентябрь:		
1. Занятие	Учить: -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; -подпрыгивать вверх энергично; -подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками Упражнять в ходьбе и беге колонной, в энергичном отталкивании от пола двумя ногами; Закрепить прокатывание мяча в прямом направлении	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 21
2.Занятие	Учить: -сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; -находить свое место при ходьбе и беге в колонне по одному; Развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски; Упражнять в энергичном отталкивании от пола, в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления: в подрезании под дугу, не касаясь руками пола, в ходьбе с изменением направления, в пряхках на двух ногах	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 22
3.Занятие	Учить: находить свое место при ходьбе и беге в колонне по одному; Развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками; Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную;	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 23
4.Занятие	Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; Развивать ловкость и глазомер; Упражнять в прокатывании мяча	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 25
5.Занятие	Учить находить свое место при ходьбе и беге; Развивать глазомер и ловкость; Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному на носках	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.Стр. 25
6.Занятие	Учить подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками; Развивать точность направления; Упражнять -детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную -в подрезании под шнур	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 26

7.Занятие	<p>Учить соблюдать дистанцию во время передвижения, ловить мяч;</p> <p>Упражнять</p> <p>-детей в ходьбе, огибать предметы, поставленные по углам</p> <p>-в прыжках из кружка в кружок</p> <p>Развивать глазомер</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 28</p>
8.Занятие	<p>Учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега;</p> <p>Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площадке;</p> <p>Закреплять навык нахождения своего места в колонне;</p> <p>Развивать глазомер;</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 29</p>
Октябрь:		
1.Занятие	<p>Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</p> <p>Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед;</p> <p>Развивать ритмичность шага при перешагивании;</p> <p>Закреплять умения удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 32</p>
2.Занятие	<p>Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площадке опоры;</p> <p>Упражнять детей на перебрасывание мяча через шнур двумя руками;</p> <p>Закреплять перебрасывание мяча через шнур двумя руками;</p> <p>Развивать глазомер;</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 34</p>
3.Занятие	<p>Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега;</p> <p>Упражнять приземление на полусогнутые ноги при перепрыгивании из обруча в обруч;</p> <p>Закреплять умения прокатывать мяч друг другу;</p> <p>Развивать точность направления движения;</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 34</p>
4.Занятие	<p>Упражнять</p> <p>-детей в ходьбе с выполнением различных заданий для рук</p> <p>-в прыжках с мячом;</p> <p>Закреплять умения действовать по сигналу;</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 36</p>
5.Занятие	<p>Учить находить свое место при ходьбе и беге;</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении и подрезания под дуги;</p> <p>Закреплять умения ходить в колонне по одному;</p> <p>Развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски;</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 37</p>
6.Занятие	<p>Учить детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега;</p> <p>Упражнять</p> <p>-детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными в рассыпную</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 38</p>

	-в прокатывании обручей, прыжках, подбрасывании и ловле мяча Закреплять умения действовать по сигналу; Развивать глазомер;	
7.Занятие	Учить детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега; Упражнять в подрезании под дугу, не касаясь руками пола, сохранении устойчивого равновесия	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 38
8.Занятие	Учить забрасывать мяч в корзину; Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; Развивать глазомер;	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.Стр. 40
Ноябрь:		
1.Занятие	Упражнять -в ходьбе и беге с изменением направления движения -в ходьбе и беге между предметами; Закреплять умения удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 41
2.Занятие	Учить сохранять равновесие на уменьшенной площадке опоры Упражнять в прыжках;	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. Гр. Стр. 42
3.Занятие	Учить детей ходить и бегать по кругу взявшись за руки; Упражнять в энергичном отталкивании от пола	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. Гр. Стр. 43
4.Занятие	Учить сохранять устойчивое положение при ходьбе; Упражнять в ходьбе колонной по одному выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры; Закреплять умения детей действовать с мячом по сигналу воспитателя	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 44
5.Занятие	Учить сохранять устойчивое положение при ходьбе; Упражнять в ходьбе колонной по одному выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры; Закреплять умения детей действовать с мячом по сигналу воспитателя	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 45
6.Занятие	Упражнять в прыжках и беге с ускорением; Закреплять умения ходить и бегать между предметами, не задевая их; Развивать глазом	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.Стр. 46
7.Занятие	Учить ползать на животе; Упражнять ходьбе и беге по кругу взявшись за руки; Закреплять умения сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площадке опоры	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 46
8.Занятие	Учить ползать на животе;	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред.

	Упражнять ходьбе и беге по кругу взявшись за руки; Закреплять умения сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площадке опоры	гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 47
Декабрь:		
1.Занятие	Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площадке опоры; Упражнять в перебрасывании и через препятствия	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.Стр. 49
2.Занятие	Учить соблюдать дистанцию во время передвижения; Упражнять в кружении вокруг себя(влево и вправо); Закреплять умения действовать по сигналу	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 50
3.Занятие	Учить перестраиваться в пары на месте; Упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; Закреплять умения прокатывать мяч; Развивать глазомер	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 51
4.Занятие	Учить ловить мяч, брошенный товарищем; Упражнять ходить в колонне по одному; Закреплять в ползании на четвереньках на повышенной опоре	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.Стр. 52
5.Занятие	Учить соблюдать дистанцию во время передвижения; Упражнять в метании на дальность, развивать силу броска; Закреплять прыжки на двух ногах	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 54
6.Занятие	Учить правильному хвату за края доски при ползании на четвереньках; Упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр. 55
7.Занятие	Учить правильному хвату за края доски при ползании на четвереньках; Упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Стр. 57
8.Занятие	Учить перестраиваться в пары на месте; Упражнять в ползании на четвереньках; Закреплять прыжки на двух ногах; Развивать глазомер	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Стр. 57
Январь:		
1.Занятие	Учить соблюдать дистанцию во время передвижений; Упражнять ходить и бегать между предметами не задевая их; Закреплять упражнения в прыжках	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 58
2.Занятие	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; Закреплять отбивать мяч о пол	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: Стр. 61

3.Занятие	Учить ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середину; Упражнять в беге и прыжках; Закреплять навык скользящего шага	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.Стр. 63
4.Занятие	Учить ходьбе и бегу по кругу с изменениемнаправления; Упражнять ходить и бегать между предметами не задевая их; Закреплять умения отбивать мяч об пол	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 64
5Занятие	Учить перепрыгивать через шнуры; Упражнять в прыжках на двух ногах при перепрыгивании через предметы Закреплять умение метать на дальность	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр..Стр. 64
6.Занятие	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего в ходьбе с высоким подниманием колена; Закреплять умение правильно подлезать под шнур; Развивать равновесие	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 65
7.Занятие	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего в ходьбе с высоким подниманием колена; Закреплять умение правильно подлезать под шнур; Развивать равновесие	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 66
8.Занятие	Учить перепрыгивать через шнуры; Упражнять в прыжках на двух ногах при перепрыгивании через предметы Закреплять умение метать на дальность	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,Стр. 66
Февраль:		
1.Занятие	Учить ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине вокруг себя; Упражнять -детей в ходьбе и беге между расставленными предметами -в перепрыгивании через бруски; Закреплять умения действовать по сигналу воспитателя; Развивать глазомер	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 67
2.Занятие	Учить -ловить мяч двумя руками -ходьбе и бегу по кругу с изменением направления; Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; Закреплять -умения в перепрыгивании из обруча в обруч -прокатывание мяча вокруг предмета; Развивать умения в ходьбе и беге со сменой ведущего	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 69
3.Занятие	Учить -соблюдать дистанцию во время передвижения -ходьбе по наклонной доске; Упражнять	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.

	-лазанье по наклонной доске - ходьбе и беге в рассыпную; Закреплять умения ходить с изменением направления движения Развивать умения в ходьбе и беге со сменой ведущего	Стр. 70
4.Занятие	Учить ловить мяч двумя руками; Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; Закреплять навык ползания на четвереньках	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Стр. 70
5.Занятие	Учить -лазать по наклонной лестнице -сознательно относиться к правилам игры; Упражнять детей в метании мешочком вдаль; Закреплять в умении метания в горизонтальную цель; Развивать умение в ходьбе и беге в рассыпную	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.72
6.Занятие	Учить правильно лазать по наклонной доске; Упражнять -в ходьбе и беге в рассыпную - правильно лазать по наклонной доске; Закреплять умения ходить с изменением направления движения; Развивать умение в ходьбе и беге со сменой ведущего	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.73
7.Занятие	Учить ползание по наклонной доске вверх и вниз на ладонях и коленях; Упражнять -ползания по наклонной доске на четвереньках -перешагивание через препятствие; Закреплять -упражнения в равновесии -навык ползание на ладонях и коленях Развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через препятствие	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр. 74
8.Занятие	Учить находить свое место при ходьбе и беге; Упражнять в метании правой и левой рукой на дальность в вертикальную цель; Закреплять умения метания в горизонтальную цель; Развивать глазомер	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.74
Март:		
1. Занятие	Учить ходьбе и бегу по наклонной доске; Упражнять -ходьбе и беге по кругу -упражнять в перепрыгивании через шнур; Закреплять перепрыгивание через шнур в группировке	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.76
2.Занятие	Учить сохранять устойчивое положение при ходьбе по наклонной доске; Упражнять -ходьбе с изменением направления	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.

	-прыжки на двух ногах; Закреплять прыжка на двух ногах; Развивать глазомер	Стр.77
3.Занятие	Учить соблюдать во время передвижений; Упражнять -в беге и прыжках -умение действовать по сигналу Закреплять -навык нахождения своего места в колонне -прыжки на двух ногах; Развивать умения в ходьбе и беге со сменой ведущего	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.77
4.Занятие	Учить правильно занимать исходное положение в прыжках в длину с места; Упражнять в бросании мешочков через сетку; Закреплять -умения ходить парами -бегать высоко поднимая колени; Развивать глазомер	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.78
5.Занятие	Учить лазанью по наклонной лестнице; Упражнять -ходьбе и беге между предметами -беге в рассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; Закреплять умения сохранять равновесие в ходьбе по наклонной доске; Развивать умения в ходьбе и беге со сменой ведущего	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.81
6.Занятие	Учить лазанью по наклонной лестнице; Упражнять пролегание в обруч Закреплять умения сохранять равновесие в ходьбе по доске; Развивать умения в ходьбе и беге со сменой ведущего	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.82
7.Занятие	Учить ходьбе и беге мелким и широким шагом; Упражнять прыжкам в длину с места; Закреплять умение сохранять равновесие в беге по дорожке; Развивать глазомер	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.83
8.Занятие	Учить перестраиваться в пары на месте; Упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; Закреплять умения действовать по сигналу; Развивать умения в ходьбе и беге со сменой ведущего	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.84
Апрель:		
1.Занятие	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; Упражнять ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную; Закреплять перепрыгивание через предметы; Развивать глазомер	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.84

2.Занятие	Учить хождению по гимнастической скамейке (боком); Упражнять прыжкам на двух ногах через бруски; Закреплять метание в горизонтальную цель правой и левой рукой; Развивать глазомер	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.85
3.Занятие	Учить ходьбе и бегу с нахождением своего места в колонне; Упражнять прокатывание обручей; Закреплять действовать по сигналу; Развивать умение в ходьбе и беге со сменой ведущего	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.85
4.Занятие	Учить правильно занимать и соблюдать дистанции во время передвижения и построения; Упражнять -ходьбе и беге в рассыпную -ходьбе и беге по кругу взявшись за руки; Закреплять -метания мешочком в горизонтальную цель -умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; Развивать глазомер	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.86
5.Занятие	Учить правильно занимать исходное положение при прыжках в длину с места Упражнять метание мячей в вертикальную цель; Закреплять отбивание мяча об пол одной рукой несколько раз подряд; Развивать умение в ходьбе и беге	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.87
6.Занятие	Учить сознательно относиться к правилам игры; Упражнять умение сохранять равновесие в беге по ограниченной площади опоры; Закреплять умение ходить и бегать по кругу; Развивать умение в ходьбе и беге со сменой ведущего	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.87
7.Занятие	Учить энергичному замаху при метании мешочков на дальность; Упражнять -ходьбе и беге по кругу, в рассыпную с остановкой на сигнал воспитателя -ползание на четвереньках Закреплять умения метания в горизонтальную цель; Развивать глазомер	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.88
8.Занятие	Учить лазанию по скамейке приставным шагом; Упражнять ходьбе по ограниченной площади опоры; Закреплять умения ходить и бегать парами; Развивать умение в ходьбе и беге со сменой ведущего	Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.89
Май:		

1. Занятие	<p>Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной и повышенной площади опоры;</p> <p>Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> -ходьбе парами -бегу в рассыпную <p>Закреплять умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места;</p> <p>Развивать умение в ходьбе и беге со сменой ведущего</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.92</p>
2. Занятие	<p>Учить ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом;</p> <p>Упражнять прыжки в длину с места;</p> <p>Закреплять прокатывание мяча вокруг кегли;</p> <p>Развивать прокатывание мяча</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.93</p>
3. Занятие	<p>Учить прыжкам в длину с места приземляясь на полусогнутые ноги;</p> <p>Упражнять перебрасывание мяча друг другу;</p> <p>Закреплять умение принимать правильное положение при прыжках в длину с места;</p> <p>Развивать умение ходить и бегать со сменой ведущего</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.94</p>
4. Занятие	<p>Учить энергичному отталкиванию в прыжках в длину с места;</p> <p>Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> -ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя -ходьбе и беге по кругу; <p>Закреплять игровые упражнения с бегом и прыжками;</p> <p>Развивать умение в ходьбе и беге со сменой ведущего</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.95</p>
5. Занятие	<p>Учить соблюдение дистанции во время передвижения и построения;</p> <p>Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> -ходьбе с высоким подниманием колен -бегу в рассыпную <p>Закреплять умение метать в вертикальную цель</p> <p>Развивать умение в ходьбе и беге со сменой ведущего</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.95</p>
6. Занятие	<p>Учить прыжкам через короткую скакалку;</p> <p>Упражнять ходьбе и беге парами;</p> <p>Закреплять ходьбе и бегу змейкой между предметами;</p> <p>Развивать глазомер</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.96</p>
7. Занятие	<p>Учить ходить по гимнастической скамейке на носках;</p> <p>Упражнять ходьбе и беге колонной по одному с выполнением заданий;</p> <p>Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке;</p> <p>Развивать глазомер</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.97</p>

8. Занятие	<p>Учить соблюдать дистанцию во время передвижения и построения;</p> <p>Упражнять</p> <p>-ходьбе и беге с изменением направления движения</p> <p>-в ходьбе и беге со сменой ведущего;</p> <p>Закреплять игры с мячом, прыжками и бегом;</p> <p>Развивать ходить и бегать со сменой ведущего</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физич. культ-ра в дет.саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.98</p>
-------------------	---	--

Познавательное развитие (ФЭМП)

Месяц, тема	Цель	Программно-методический комплекс (стр)
Сентябрь:		
1.Занятие	<p>Совершенствовать</p> <p>-умение сравнивать две равные группы предметов</p> <p>-обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько;</p> <p>Закреплять</p> <p>-умение сравнивать два предмета по величине</p> <p>-обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше;</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу</p>	<p>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.12</p>
2.Занятие	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар;</p> <p>Учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько;</p> <p>Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)</p>	<p>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр13</p>
3.Занятие	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже;</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению</p>	<p>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр14</p>
4.Занятие	<p>Мониторинг педагогического воздействия на развитие дошкольников</p>	
Октябрь:		
1.Занятие	<p>Учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар;</p>	<p>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных</p>

	<p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже</p>	<p>математических представлений:Сред. гр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр15</p>
2.Занятие	<p>Учить</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3 -отвечать на вопрос «Сколько?»; <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно двигательным путем;</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа</p>	<p>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. гр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр17</p>
3.Занятие	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже;</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)</p>	<p>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. гр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр18</p>
4.Занятие	<p>Учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Развивать</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера; -умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа 	<p>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. гр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр19</p>
Ноябрь:		
1.Занятие	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный,</p>	<p>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. гр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.</p>

	длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже; Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом	Стр21
2.Занятие	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4; • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр23
3.Занятие	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр24
4.Занятие	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр25
Декабрь:		
1.Занятие	Учить -считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». -сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями; Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр28
2.Занятие	Закреплять умение считать в пределах 5; Формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями; Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр29
3.Занятие	Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных

	<p>умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине</p>	<p>математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.</p> <p>Стр31</p>
4.Занятие	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>закреплять умение различать шар, куб, цилиндр;</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь</p>	<p>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр32</p>
Январь:		
1.Занятие	<p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу;</p> <p>Познакомить со значением слов далеко – близко;</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей</p>	<p>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. Гр. Стр33</p>
2.Занятие	<p>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5;</p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</p>	<p>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр34</p>
3.Занятие	<p>Упражнять</p> <p>-в счете звуков в пределах 5</p> <p>-в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;</p> <p>Учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</p>	<p>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр35</p>
4.Занятие	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5;</p> <p>Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра;</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо)</p>	<p>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр36</p>
Февраль:		
1.Занятие	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5;</p> <p>Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра;</p> <p>Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты</p>	<p>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.</p>

	сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий	Стр37
2.Занятие	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; Учить -считать движения в пределах 5; -сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. гр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр39
3.Занятие	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. гр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр40
4.Занятие	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. гр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр42
Март:		
1.Занятие	Закреплять умение двигаться в заданном направлении; Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. гр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр43
2.Занятие	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. гр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр44
3.Занятие	Упражнять -в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. гр.-

	сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше -в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр45
4.Занятие	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); Упражнять в умении двигаться в заданном направлении	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Стр46
Апрель:		
1.Занятие	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; Знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. гр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр48
2.Занятие	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.; Совершенствовать -умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. -умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. гр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр49
3.Занятие	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. гр. Стр50
4.Занятие	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Сред. гр.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр51
Май:		
1.Занятие	Мониторинг педагогического воздействия на развитие дошкольников	
2.Занятие	Мониторинг педагогического воздействия на развитие дошкольников	

3.Занятие	Мониторинг педагогического воздействия на развитие дошкольников	
4.Занятие	Мониторинг педагогического воздействия на развитие дошкольников	

Развитие речи

Месяц, тема	Цель	Программно-методический комплекс (стр)
Сентябрь:		
1.Занятие Звуковая культура речи: звуки с и съ	Цель: Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	В.В.ГербоваЗанятия по развитию речи в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр. 18
2.Занятие Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В. ГербоваЗанятия по развитию речи в детском саду:Сред. гр..Стр. 18
Октябрь:		
1.Занятие Звуковая культура речи: звуки з и зь	Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду:Сред. Гр .Стр. 19
2.Занятие Заучивание русской народной песенки «Тень -тень-потетень»	Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. Стр. 19
Ноябрь:		
1.Занятие Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>	Цель: Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр.22
2.Занятие Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Цель: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр. 24
Декабрь:		
1.Занятие Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.Стр.28
2.Занятие Звуковая культура речи: звук <i>ш</i>	Цель: Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-Стр.30
Январь:		

1.Занятие Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Стр.34
2.Занятие Звуковая культуры речи: звук ж	Цель: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Стр. 34
Февраль:		
1.Занятие Звуковая культура речи: звук ч	Цель: Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-Стр. 38
2.Занятие Урок вежливости	Цель: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи Стр. 38
МАРТ:		
1.Занятие Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> .	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду:Стр 41
2.Занятие Составление рассказов по картине	Цель: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. Гр. Стр 42
Апрель:		
1.Занятие Звуковая культура речи: звуки л, ль	Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи).	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-Стр44
2.Занятие Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр45
Май:		
1.Занятие Звуковая культура речи: звуки р, рь	Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр 48
3.Занятие Литературный калейдоскоп	Цель: Литературный калейдоскоп	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в детском саду: Сред. гр.-Стр 49

Художественно-эстетическое развитиеРисование (приобщение к искусству, изобразительная деятельность)

Месяц, тема	Цель	Программно-методический комплекс (стр)
Сентябрь:		
1.Занятие Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления; Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку; Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.23
2.Занятие «На яблоне поспели яблоки»	Учить -рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви -передавать в рисунке образ фруктового дерева -быстрому приему рисования листвы; Закреплять приемы рисования карандашами; Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр25
3.Занятие «Красивые цветы»	Учить передавать в рисунке части растения; Закреплять -умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать; Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения -умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие; -эстетическое восприятие; Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр27
4.Занятие «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; Учить -сравнивать эти формы, выделять их отличия -передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы; Закреплять навыки закрашивания; Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги; Воспитывать стремление добиваться хорошего результата	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр30
Октябрь:		
1.Занятие «Золотая осень»	Учить детей изображать осень; Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.:

	краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.); Воспитывать самостоятельность, творчество	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр31
2.Занятие «Сказочное дерево»	Учить -создавать в рисунке сказочный образ; -закрашивать; Упражнять в умении передавать правильное строение дерева; Развивать воображение, творческие способности, речь	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр33
3.Занятие Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента; Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.Стр34
4.Занятие Рисование красками «Яички простые и золотые»	Учить приему рисования овальной формы; Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый»; Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки; Развивать воображение	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр36
Ноябрь:		
1.Занятие Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка; Развивать творческие способности, воображение	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр38
2.Занятие Декоративное рисование «Украшение свитера» (Вариант.Рисование «Укрась юбку дымковской барышни»)	Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера; Закреплять -умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы -оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги; Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр40
3.Занятие «Маленький гномик»	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине; Закреплять умение рисовать красками и кистью	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр42
4.Занятие	Учить	Т.С. Комарова Изобразительная

<p>«Рыбки плавают в аквариуме»</p>	<p>-изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники -отмечать выразительные изображения; Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера; Воспитывать самостоятельность, творчество</p>	<p>деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр43</p>
<p>Декабрь:</p>		
<p>1.Занятие «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)</p>	<p>Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка); Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр45</p>
<p>2.Занятие Рисование красками «Снегурочка»</p>	<p>Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч); Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр47</p>
<p>3.Занятие «Новогодние поздравительные открытки»</p>	<p>Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное; Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее); Воспитывать инициативу, самостоятельность; Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр48</p>
<p>4.Занятие «Наша нарядная елка»</p>	<p>Учить -передавать в рисунке образ новогодней елки -пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании; Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр50</p>
<p>Январь:</p>		
<p>1.Занятие «Маленькой елочке холодно зимой»</p>	<p>Учить -передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. -рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями; Закреплять умение рисовать красками; Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр51</p>

<p>2.Занятие «Развесистое дерево»</p>	<p>Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата; Развивать образное восприятие, воображение, творчество</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр52</p>
<p>3.Занятие «Нарисуй какую хочешь игрушку»</p>	<p>Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится; Развивать -умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей -творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении; Закреплять навыки рисования красками; Воспитывать самостоятельность; Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр56</p>
<p>4.Занятие Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)</p>	<p>Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы; Развивать чувства ритма, композиции, цвета</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр57</p>
<p>Февраль:</p>		
<p>1.Занятие «Украсим полосочку флажками»</p>	<p>Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием; Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений; Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр58</p>
<p>2.Занятие «Девочка пляшет»</p>	<p>Учить -рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье -изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр60</p>
<p>3.Занятие «Красивая птичка»</p>	<p>Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение; Упражнять в рисовании красками, кистью;</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.:</p>

	<p>Развивать образное восприятие, воображение;</p> <p>Расширять представления о красоте, образные представления</p>	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр61
<p>4.Занятие Декоративное рисование «Украсть свои игрушки»</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие;</p> <p>Знакомить детей с дымковскими игрушками,</p> <p>Учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы;</p> <p>Закреплять</p> <p>-представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек</p> <p>-приемы рисования кистью</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр62
Март:		
<p>1.Занятие «Расцвели красивые цветы»</p>	<p>Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом;</p> <p>Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр64
<p>2.Занятие Декоративное рисование «Украшим кукле платице»</p>	<p>Учить составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги);</p> <p>Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: Стр68
<p>3.Занятие «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»</p>	<p>Учить</p> <p>-рисовать четвероногих животных</p> <p>-сравнивать животных, видеть общее и различное;</p> <p>-передавать сказочные образы.</p> <p>Закреплять</p> <p>-знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы</p> <p>-приемы работы кистью и красками;</p> <p>Развивать образные представления, воображение, творчество.</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр69
<p>4.Занятие «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“»</p>	<p>Развивать воображение детей;</p> <p>Формировать</p> <p>-умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных</p> <p>-интерес к разнообразным творческим деятельности</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр71
Апрель:		
<p>1.ЗанятиеРисование «Сказочный домик теремок»</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ сказки;</p> <p>Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика;</p> <p>Совершенствовать приемы украшения</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр72

2.Занятие «Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей; Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.Стр74
3.Занятие «Твоя любимая кукла»	Учить -создавать в рисунке образ любимой игрушки -рисовать крупно, во весь лист -рассматривать рисунки, обосновать свой выбор; Упражнять в рисовании и закрашивании; Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр75
4.Занятие «Дом, в котором ты живешь»	Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни; Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр77
Май:		
1.Занятие «Празднично украшенный дом»	Учить -передавать впечатления от праздничного города в рисунке -выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них; Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет; Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями; Развивать образное восприятие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр78
2.Занятие «Самолеты летят сквозь облака»	Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш; Развивать образное восприятие, образные представления; Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр80
3.Занятие «Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны; Развивать умение удачно располагать изображение на листе; Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр81
4.Занятие «Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца; Воспитывать самостоятельность, творчество	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность Стр82
5.Занятие «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество; Формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.:

	деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников; Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр83
--	--	--

Художественно-эстетическое развитие

Лепка

Месяц, тема	Цель	Программно-методический комплекс (стр)
Сентябрь:		
1.Занятие «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	Учить передавать в лепке впечатления от окружающего; Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины; Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр.23
2.Занятие «Большие и маленькие морковки»	Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами; Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр 24
Октябрь:		
1.Занятие «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы; Подводить к образной оценке работ	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр32
2.Занятие «Угощение для кукол»	Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы; Развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения; Формировать умение работать аккуратно; Воспитывать стремление делать что то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр35
Ноябрь:		
1.Занятие «Сливы и лимоны»	Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету; Развивать эстетическое восприятие	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность Стр39
2.Занятие «Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму,	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском

	но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям; Закреплять ранее усвоенные приемы лепки	саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Стр42
Декабрь:		
1.Занятие «Девочка в зимней одежде»	Вызвать желание передать образ девочки в лепном изображении; Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр47
2.Занятие «Утка с утятами» (Коллективная композиция)	Знакомить с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие); Учить -выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки -лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр48
Январь:		
1.Занятие «Птичка»	Учить -лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела -оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки -отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр51
2.Занятие «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить самостоятельно определять содержание своей работы; Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки; Воспитывать самостоятельность, активность; Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр53
Февраль:		
1.Занятие «Хоровод»	Учить -изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части -объединять свою работу с работами других детей; Развивать образное восприятие, образные представления; Познакомить с дымковской куклой	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр59
2.Занятие «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Учить -передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз -объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку; Закреплять технические приемы лепки;	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с.

(Коллективная композиция)	Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности	Стр61
Март:		
1.Занятие «Мисочка»	Учить лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Сред. Гр. Стр66
2.Занятие «Козленочек»	Учить лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги); Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п.; Развивать сенсомоторный опыт	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр69
Апрель:		
1.Занятие «Мисочки для трех медведей»	Учить -лепить предметы одинаковой формы, но разной величины -отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов -создавать предметы для игры драматизации по сказке; Упражнять в лепке мисочек; Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр73
2.Занятие «Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	Познакомить с филимоновскими игрушками (птицами, животными); Вызвать -положительное эмоциональное отношение к ним -желание слепить такую игрушку; Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр74
Май:		
1.Занятие «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прощипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления)	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Сред. гр.Стр78
2.Занятие «Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц“»	Учить создавать в лепке образы подвижной игры; Развивать воображение и творчество; Закреплять приемы лепки	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Сред. гр.-М.: Стр82

Художественно-эстетическое развитие

Аппликация

Месяц, тема	Цель	Программно-методический комплекс (стр)
Сентябрь:		

<p>1.Занятие «Красные флажки»</p>	<p>Учить работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки; Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету; Развивать чувство ритма и чувство цвета; Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр.25</p>
<p>2.Занятие «Нарежь голосочки и наклей из них какие хочешь предметы»</p>	<p>Учить резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность; Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр 27</p>
<p>Октябрь:</p>		
<p>1.Занятие «Украшение платочка»</p>	<p>Учить -выделять углы, стороны квадрата -преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги; Упражнять в подборе цветосочетаний; Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы; Развивать композиционные умения, восприятие цвета</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр34</p>
<p>2.Занятие «Лодки плывут по реке» («Рыбачьи лодки вышли в море», «Яхты на озере»)</p>	<p>Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников; Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.Стр35</p>
<p>Ноябрь:</p>		
<p>1.Занятие «В нашем селе построен большой дом»</p>	<p>Учить -создавать в аппликации образ большого дома -при рассматривании работ видеть образ; Закреплять -умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей -приемы аккуратного наклеивания; Развивать чувство пропорций, ритма</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр39</p>
<p>2.ЗанятиеАппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция)</p>	<p>Учить срезать уголки квадрата, закругляя их; Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации;</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.</p>

	Подводить к образному решению, образному видению результатов работы	Стр41
Декабрь:		
1.Занятие «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации; Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета; Упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д.; Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету; Закреплять приемы аккуратного наклеивания; Развивать воображение	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр46
2.Занятие «Бусы на елку»	Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа; Закреплять знания детей о круглой и овальной форме	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр49
Январь:		
1.Занятие «В магазин привезли красивые пирамидки»	Учить -подбирать цвета, развивать цветовое восприятие -располагать круги от самого большого к самому маленькому; Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов; Закреплять приемы владения ножницами	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр52
2.Занятие «Автобус» (Вариант.Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»	Закреплять -умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта) -умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса); Развивать умение композиционно оформлять свой замысел	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр54
Февраль:		
1.Занятие «Летающие самолеты» (Коллективная композиция)	Учить правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать; Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы; Вызывать радость от созданной всеми вместе картины	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр60

<p>2.Занятие «Вырежи и наклеи красивый цветок в подарок маме и бабушке»</p>	<p>Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение; Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение; Воспитывать внимание к родным и близким</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр63</p>
Март:		
<p>1.Занятие «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) (Вариант. Декоративная аппликация на квадрате)</p>	<p>Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что то красивое; Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по разному, вариативными способами; Формировать навыки коллективного творчества; Вызывать чувство радости от созданного изображения</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр64</p>
<p>2.ЗанятиеАппликация «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное» (Вариант. Аппликация «Вырежи и наклеи какую хочешь игрушку»)</p>	<p>Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями; Воспитывать умение доводить свой замысел до конца; Развивать творческие способности, воображение; Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их; Закреплять навыки аккуратного наклеивания</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр66</p>
Апрель:		
<p>1.Занятие «Загадки»</p>	<p>Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали; Упражнять в аккуратном наклеивании; Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр73</p>
<p>2.Занятие «Вырежи и наклеи что хочешь»</p>	<p>Учить -задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу -вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали; Воспитывать самостоятельность, творчество</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр75</p>
Май:		
<p>1.Занятие «Красная Шапочка»</p>	<p>Учить -передавать в аппликации образ сказки</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском</p>

	-изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине; Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр79
2.Занятие «Волшебный сад»	Учить -создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы) -резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника; Развивать образное восприятие, воображение	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр81

Перспективное планирование занятий по ручному труду

Сентябрь

Тема	Программное содержание	Программно-методический комплекс (стр)
<i>1«Пригласительный билет»</i>	Познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать квадратный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр12
<i>2"Шкафчик для куклы Кати"</i>	Продолжать учить складывать квадратный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба. Учить складывать боковые стороны к линии перегиба.	С. В. Соколова, стр12

Октябрь

Тема	Программное содержание	Литература
<i>1"Косынка для бабушки"</i>	Учить детей складывать квадрат пополам, совмещая два противоположных угла "косынка". Украшать поделку аппликацией.	С. В. Соколова, стр13
<i>2"Мороженое"</i>	Закреплять умение складывать квадрат пополам, совмещая два противоположных угла. Учить складывать боковые верхние стороны к линии перегиба.	С. В. Соколова, стр13

Ноябрь

Тема	Программное содержание	Литература
<i>1"Сказочный домик"</i>	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. Учить детей преобразовывать квадраты в части дома: основание и крышу. Использовать художественное оформление; из прямоугольников выполнить окна, дверь и трубу.	С. В. Соколова, Оригами для дошкольников, стр18
<i>2"Конфетка для ёжика"</i>	Закреплять умение складывать квадрат дважды "косынкой". Учить складывать (опускать) два противоположных угла к центру квадрата.	С. В. Соколова, стр13

Декабрь

Тема	Программное содержание	Литература
<i>1."Нарядная ёлочка"</i>	Закрепить умение складывать базовую форму треугольник. Располагать получившиеся треугольники друг за другом начиная с большего.	С. В. Соколова, с.16

2. "Нарядная ёлочка"	Украстить праздничную ёлку цветными фонариками, приготовленные методом скручивания мягкой бумаги.	С. В. Соколова, с.16
-----------------------------	---	----------------------

Январь

Тема	Программное содержание	Литература
1. "Снежинка" (1 занятие)	Закреплять умение складывать "конфетки" в количестве 6 шт.	С. В. Соколова, стр 22
2. "Снежинка" (2 занятие)	Учить детей склеивать заготовки "конфетки", создавая снежинку.	С. В. Соколова, стр 22

Февраль

Тема	Программное содержание	Литература
1. "Письмо Карлсону"	Учить детей складывать конверт для письма из квадратов любого размера.	С. В. Соколова, стр 14
2. "Блинчики"	Учить детей складывать (опускать) углы к центру квадрата.	С. В. Соколова, стр 18

Март

Тема	Программное содержание	Литература
1. "Цветок для мамочки"	Учить детей склеивать цветок из готовых заготовок "конфеток" (см. выше).	С. В. Соколова, стр 18
2. "Наливное яблочко"	Закрепить знания детей о фруктах и их формах. Научить находить центр квадрата, загибать уголки в одном направлении, создавая образ круга- яблока.	С. В. Соколова, с.13

Апрель

Тема	Программное содержание	Литература
1. "Гусеница" (1 занятие)	Закрепление умения детей складывать квадрат дважды "косынкой", находить цент квадрата, опускать один угол с центру квадрата.	С. В. Соколова, стр 11
2. "Гусеница" (2 занятие)	Учить детей склеивать из готовых заготовок гусеницу.	С. В. Соколова, стр 11

Май

Тема	Программное содержание	Литература
«Волшебный вагончик»	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.	Л.В.Куцакова Стр.44
«Постройки из песка»(природный материал)	Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.	Л.В.Куцакова Конструирование с.45

Ознакомление с окружающим и природой:

Месяц, тема	Цель	Программно-методический комплекс (стр)
Сентябрь:		

1.Занятие Что нам осень принесла?	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, Расширять представления о пользе природных витаминов.	ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр5
2.Занятие У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр 7
Октябрь:		
3.Занятие Прохождение экологической тропы	Закреплять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Расширять элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр 9
4.Занятие Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)	Расширять детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр10
Ноябрь:		
5.Занятие Осенние посиделки Беседа о домашних животных	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр 12
6.Занятие Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу	Расширять детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.Стр 13
Декабрь:		
7.Занятие Дежурство в уголке природы	Расширять детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.Стр15
8.Занятие Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр 16
Январь:		

9. Занятие Стайка снегирей на ветках рябины	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр 18
10. Занятие В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-Стр 20
Февраль:		
11. Занятие Рассматривание кролика	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-Стр 21
12. Занятие Посадка лука	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр 22
Март:		
13. Занятие Мир комнатных растений	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду	ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-Стр 24
14. Занятие В гости к хозяйке луга	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр 25
Апрель:		
15. Занятие Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр 29
16. Занятие Экологическая тропа весной	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Формировать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	ОА. Соломенникова.. Занятия по формированию элементарных эколог. пред:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с. Стр 30
Май:		

Диагностическое задание 1	Цель: Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.	ОА. Соломенникова. Стр 32
Диагностическое задание 2	Цель: Выявить представления детей о растениях.	ОА. Соломенникова. Стр 33

Региональный компонент:

Месяц, тема	Цель	Программно-методический комплекс (стр)
Сентябрь:		
Занятие Ягоды	Расширять знания детей о ягодах ежевики и черники; учить различать их по внешнему виду; Закреплять знания детей о ягодах Приморского края	Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье»
Занятие История города Арсеньева, символика города Арсеньева. День города	Расширять представления детей о городе, его истории и символике. Продолжать воспитывать любовь к родному городу; рассказывать детям о самых красивых местах родного города Арсеньева, его достопримечательностях. Знакомство с символикой города: герб, флаг.	Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье»
Октябрь:		
Грибы		
3.Занятие Грибы Приморского края- ильмах и вишенка	Учить различать грибы по внешнему виду. Расширять знания детей о грибах, познакомить с ильмами и вишенкой; Закреплять знания детей о грибах Приморского края;	Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье»
4.Занятие Культура, традиции, праздники, архитектура, население города Арсеньева	Учить детей рассказывать о родном городе Арсеньеве. Воспитывать интерес к традициям и праздникам. Продолжать воспитывать любовь к родному городу. Расширять представления детей о городе Арсеньеве, о праздновании Дня города.	Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье»
Ноябрь:		
5.Занятие Деревья	Расширять знания детей с целью ознакомления с новыми видами деревьев, произрастающими в Приморском крае, с особенностями их внешнего вида (высота, цвет коры, толщина ствола и веток, расположение ветвей, размер и форма листьев), сравнения деревьев по внешнему виду. Воспитывать любовь к природе.	Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье»

6.Занятие Коренные народы Приморского края: культура, быт, традиции, одежда, промыслы	Расширять представления детей о коренных народах Приморского края. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Закреплять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.	Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье»
Декабрь:		
7.Занятие Кустарники	Расширять детей с кустарниками Приморского края, с особенностями их внешнего вида (высота, цвет коры, толщина ствола и веток, расположение ветвей, размер и форма листьев), сравнения кустарников по внешнему виду. Воспитывать любовь к природе.	Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье»
8.Занятие История Приморского края	Воспитывать любовь к родному краю. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).	Региональная программа
Январь:		
9.Занятие Животные	Расширять знания детей об животных Приморского леса; дать представление о животных, познакомить с их внешним видом и характерными особенностями, дать детям знания об их жизни, среде обитания; Воспитывать заботливое отношение к животным	Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье»
10. Занятие Владивосток – столица Приморского края	Формировать интерес к столице Приморского края – городу Владивосток. Расширения представлений о культурно - эстетической жизни города, о людях, прославляющих город в своих произведениях	Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье»
Февраль:		
11. Занятие Животные	Расширять знания детей с животными Приморского леса – красным волком; дать представление о животных, познакомить с их внешним видом и характерными особенностями, дать детям знания о жизни волка, среде обитания; Воспитывать заботливое отношение к животным	Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье»
12.Занятие Трудом заслуженный почет	Расширять знания о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	Региональная программа
Март:		
13. Занятие Птицы	Расширять знания детей с птицами Приморского леса – японским журавлём, фазаном; представление об этих птицах, познакомить с их внешним видом и характерными особенностями, дать детям	Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье»

	знания о жизни японского журавля и фазана, среде их обитания; Воспитывать заботливое отношение к птицам	
14.Занятие Люди, творящие историю города	Расширять знания детей с представителями профессий: артистами, художниками, композиторами города Арсеньева. Знакомить со спортивной жизнью города Арсеньева, успехами спортсменов города. Формировать представления о здоровом образе жизни; о различных видах спорта.	Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье»
Апрель:		
15.Занятие Птицы	Расширять знания детей с птицами Приморского леса – фазаном; дать представление об этих птицах, познакомить с их внешним видом и характерными особенностями; дать детям знания о жизни фазана, среде их обитания; воспитывать заботливое отношение к птицам	Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье»
Занятие Люди, творящие историю Приморского края	Расширять знания детей с представителями профессий: артистами, художниками, композиторами города Арсеньева.	Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье»
Май:		
Занятие Цветы	Формировать знаний о растительном мире Приморского края, представления о растениях луга и сада, о развитии растений, их связи с другими живыми организмами Воспитывать заботливое, бережливое отношение к цветам.	Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье»
18.Занятие Травы	Формировать знаний о растительном мире Приморского края, представления о растениях луга и сада, о развитии растений, их связи с другими живыми организмами Воспитывать заботливое, бережливое отношение природе.	Региональная программа в рамках основной образовательной программы ДОУ средняя группа «Наш дом-Приморье»

Конструирование

Месяц, тема	Цель	Программно-методический комплекс (стр)
Сентябрь:		
1.Занятие Загородки и заборы	Упражнять -в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур -в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник,	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с.

	<p>круг, прямоугольник); Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок);</p> <p>Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения</p>	Стр.13
2.Занятие Домики, сарайчики	<p>Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> -в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально -в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа) -в различении и назывании цветов; <p>Развивать</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность в нахождении способов конструирования -способствовать игровому общению 	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр21
Октябрь:		
1.Занятие Терема	<p>Развивать</p> <ul style="list-style-type: none"> -конструкторские навыки детей; -фантазию, творчество; <p>Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> -в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями -в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия. 	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр28
2.Занятие Лесной детский сад	<p>Учить</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать пространство для конструирования -планировать деятельность, моделировать -конструировать различные предметы мебели -объединять постройки единым сюжетом; <p>Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности;</p> <p>Развивать</p> <ul style="list-style-type: none"> -конструкторские способности -пространственное мышление; <p>Формировать представления о геометрических фигурах</p>	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр34
Ноябрь:		
1. Занятие «Заборчики»	<p>Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> -в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур 	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного

	-в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); Закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения	материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр34
2. Занятие «Домики»	Упражнять детей в произнесении слов, обозначающих пространственные понятия «справа-слева», «ближе-дальше», «впереди-сзади», знакомство с бруском.	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Стр34
Декабрь:		
1.Занятие «Грузовые автомобили»	Дать -обобщенные представления о грузовом транспорте -представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); Уточнить представления детей о геометрических фигурах; Упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; Побуждать к поиску собственных решений; Развивать способность к плоскостному моделированию	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр35
2. Занятие «Сарайчики и Гаражи»	Учить детей сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки	Л.В. Куцакова Конструирование Стр 35
Январь:		
1. Занятие «Сарай для различных по величине животных»	Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных; Учить самостоятельно отбирать материал, игрушки; Воспитывать умение объединяться в игре	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.Стр 36
2. Занятие «Мост через реку»	Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик; Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. Гр. Стр 39
Февраль:		
1. Занятие Конструирование по замыслу	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели; Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.- Стр 39
2. Занятие «Двухэтажный дом из бумаги»	Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги; Закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой; Формировать обобщенные представления о домах	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр 42

Март:		
1. Занятие «Мосты»	<p>Дать представление о мостах, их назначении, строении;</p> <p>Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> -в строительстве мостов -в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия; <p>Закреплять</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение анализировать образцы построек, иллюстрации -умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их; <p>Познакомить с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами)</p>	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр45
2. Занятие «Ворота»	<p>Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке (ворота , соразмерные матрешке); уточнить понятия «высокий», «низкий».</p>	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Стр49
Апрель:		
1. Занятие «Корабли»	<p>Дать представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения;</p> <p>Подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> -в анализе конструкций, в планировании деятельности -в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; <p>Развивать конструкторские навыки; развивать способность к зрительному анализу</p>	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр49
2. Занятие «Самолеты»	<p>Дать представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения;</p> <p>Подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси;</p> <p>Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек;</p> <p>Развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы</p>	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр51
Май:		
1. Занятие Повторение	<p>Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> -в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел -в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу; 	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с.

	Уточнить конструктивные свойства геометрических тел	Стр55
2. Занятие Повторение	Упражнять в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элементарные схемы; Уточнить пространственные понятия	Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала:Сред. гр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112с. Стр62

**Календарно-тематическое планирование
по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников
4 - 5 лет Н.Ю. Куражева, "ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"
Октябрь**

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.
2.Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
3.Давайте дружить	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
4.Волшебные слова.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
5.Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения.	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».

Ноябрь

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
1.Радость и грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение	Карандашики настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными

		работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.	персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.
2.Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай эмоцию»
3.Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций.	Удивлённое облако, удивительный карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
4.Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.

Декабрь

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.

Восприятие свойств предметов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
--------------------------------------	---	--	---

Январь

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Мои помощники глазки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
Мой помощник носик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния.	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».
Мой помощник ротик	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый)

Февраль

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Мои помощники ушки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания.	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
Мои помощники ручки	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены:

	Семицветик» стр. 87	предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений.	мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Мои помощники ножки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Из чего же сделаны наши мальчишки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».

Март

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Из чего же сделаны наши девочки?	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветов, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
Страна Вообразилия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Прогулка по городу	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
Здравствуй, Весна!	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.

Апрель

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
------------------	----------	------	-----------

День Смеха	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
В гостях у сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок.	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры « Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна- лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
Диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	Диагностика зрительной памяти; мышления; внимания; диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, самостоятельно подготовить картинки с изображением групп предметов
Диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 129	Диагностика зрительной памяти; мышления; внимания; диагностика и развитие коммуникативных навыков.	Игрушка Медвежонок, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, магнитофон, колокольчик, бубен.

Май

Название занятия	Источник	Цель	Материалы
Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».	Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.	Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей.

Перспективный план работы по ОБЖ.

Месяц	Содержание работы	Практический выход	
		Игры, развлечения и др.	Художественная литература
Сентябрь	1. Тема: «Светик – трёхцветик». Цель: познакомить детей со светофором, назначением каждого цвета. Выявить имеющиеся у детей сведения о светофоре.	Ди «Найди правильный светофор». Цель: развивать внимание, мышление.	Рассматривание картин с изображением светофора. Цель: закрепить знания о светофоре.
	2. Тема: «Знакомство с улицей». Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди. В других находятся учреждения - магазины, школа, почта.	Прогулка «Знакомство с улицей». Цель: дать общее представление о значении слова улица. Пи «ПДД». Цель: развивать двигательную активность, закреплять ПДД.	Рассматривание альбома улицы нашего города.

	Машины движутся по проезжей части улицы.		
	3.Тема: «Буратино едет в цирк» (игровое упражнение). Цель: учить детей правильно вести себя в общественном транспорте.	С/р игра «Троллейбус» Цель: Обогащать игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию; развивать интерес и желание участвовать в игре.	Сказка про: «непослушного зайку и медвежат» Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».
	4.Тема: «Опасные предметы». Цель: Уточнить представления детей об источниках опасности дома, о правилах пользования бытовой техники.	Д/и «Найди картинки» Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей.	Рассматривание иллюстраций. Цель: провести беседу об источниках опасности дома, о правилах пользования бытовой техники.
Октябрь	Тема: «Раз, два, три, что может быть опасно – найди». Цель: закреплять представление об источниках опасности дома, на улице, о правилах пользования бытовыми приборами.	Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди». Цель: закрепить знания об источниках опасности в быту и на улице.	
	Тема: «Внимание дорога». Цель: дать понятие детям как правильно выходить из общественного транспорта, входить в переднюю дверь, а выходить в заднюю.	Прогулка «Кто такие пешеходы?». Цель: дать представление о подземном и наземном переходах; закрепить знания о том, как правильно переходить улицу. Д/и: «Улица» Цель: Учить называть части улицы (дорога, тротуар, дома, светофор, пешеходный переход).	Чтение книги «Правила дорожного движения», В. Кожевникова, А. Северный. «Светофор». Рассматривание серии картинок «Наша улица».

	<p>Тема: «Огонь – друг. Огонь – враг».</p> <p>Цель: Расширять знания детей о правилах безопасного поведения с огнем; познакомить детей с формой пожарного.</p>	<p>П/и «Огонь в очаге».</p> <p>Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, а также культуру поведения в быту.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением формы пожарного и рассматривание иллюстраций на тему «Пожар» Цель: закрепить знания о причинах возникновения пожара и его последствиях.</p>
	<p>Тема: «Как сохранить свою кожу здоровой?»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о защитных свойствах кожи, навыках ухода за кожей.</p>	<p>Д/и «К нам в гости кукла пришла».</p> <p>Цель: развивать навыки гигиены.</p> <p>Д/и «Хорошо - плохо».</p>	
Ноябрь	<p>Тема: «Знает каждый гражданин этот номер – 101»!</p> <p>Цель: Знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать представление о поведении при угрозе пожара; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.</p>	<p>Д/и «Что горит, что не горит» - знакомить с горючими и не горючими материалами</p> <p>П/и «После пожара»</p> <p>Цель: развивать умение наматывать шнур на катушку.</p>	<p>Чтение произведения «Кошкин дом».</p> <p>Цель: уточнить, как героям удалось потушить пожар.</p>
	<p>Тема: «Светик - трёхцветик» - по сигналу светофора. Цель: закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия; развивать интерес к ПДД; познакомить детей с работой регулировщика на улице.</p>	<p>С/р игра «Поездка по городу».</p> <p>Цель: обучение детей реализации игрового замысла по созданию транспорта из крупного строителя, учить обыгрывать постройку.</p>	<p>«Трёхглазый дружок».</p> <p>Загадывание загадок о светофоре. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой».</p>
	<p>Тема: «Путешествие в страну «Мое здоровье».</p> <p>Цель: уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.</p>	<p>П/и «Бегают ножки по разным дорожкам»</p> <p>Цель: профилактика плоскостопия.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением человека. Цель: дать представления об органах чувств, почему они так важны.</p>

	Тема: «Пожар в квартире». Цель: познакомить детей с профессией пожарного; формировать представление о поведении при угрозе пожара.	Д/и: «1, 2, 3 – что, может быть опасно, найди» Цель: уточнить знания детей об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимание.	Чтение С. Маршака «Пожар». Цель: знакомить с произведениями автора.
Декабрь	Тема: «Зимние забавы» (правила безопасности во время проведения зимних игр). Цель: Научить пользоваться санками, играть в снежки.	П/и «Снег идёт» Цель: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.	Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...». Цель: учить детей соблюдать правила, катаясь на санках и играя со снегом.
	Тема: «Личная безопасность в доме». Цель: Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения у себя дома.	Настольный театр «Волк и семеро козлят». Цель: Способствовать возникновению игр на темы русских народных сказок, развивать коммуникативные способности.	Чтение стихов Г. Шалаева, О. Журавлева. «Не открывай дверь чужим людям».
	Тема: «Безопасность в доме». Лекарства и бытовая химия. Цель: Уточнить представления детей об опасных предметах в быту, которыми нельзя играть.	Д/и «Найди свою витаминку». Цели : учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра.	Т. А. Шорыгина «Запомните, детки таблетки – не конфетки» Цель: формировать знания детей, о том что нельзя употреблять лекарства без разрешения взрослых.
	Тема: «Личная безопасность на улице». (Не каждый встречный – друг сердечный). Цель: учить видеть опасные ситуации на улице, познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.	Д/и «Наблюдайка» (описание человека, приметы, как он выглядит). Цель: развивать внимание, память, логическое мышление.	Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка». Цель: знакомить с произведениями автора.
Тема: «Осторожно - Электроприборы». Цель: учить правильно, пользоваться электроприборами.	Д/и «Найди картинки» Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей.	Чтение худ. литературы: О. Бедарев «Если бы». Цель: знакомить с произведениями автора.	

Январь	<p>Тема: «Бульвар дорожных знаков». Сами не видят, а другим указывают. Цель: Продолжить знакомить детей с дорожными знаками, с их назначением; обратить особое внимание детей на пешеходную разметку «зебра».</p>	<p>Д/и «Какой это знак?» Д/и «Узнай знак, правильно ли поставили знак». Цель: закрепить знания о дорожных знаках.</p>	<p>Чтение худ. литературы Г. Юрмин «Любопытный мышонок». Цель: знакомство с произведениями автора.</p>
	<p>«Героические профессии». Цель: познакомить детей с героическими профессиями: пожарные, спасатели.</p>	<p>С/р игра «В трампункте» Цель: Расширять у детей представления о труде врача; формировать умение правильно пользоваться атрибутами игры; развивать у детей навыки общения с взрослыми и друг с другом.</p>	<p>Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Цель: продолжать знакомить с произведениями автора.</p>
Февраль	<p>Тема: «Торопышка, не спеш!» Цель: познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, дать понятия: пешеход, наземный, подземный переход, проезжая часть, тротуар; учить детей обращать внимание на дорожные знаки.</p>	<p>Прогулка по улице. С/р игра «Ты сегодня пешеход» Цель: познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить, для чего он нужен, где его можно увидеть.</p>	<p>Чтение художественной литературы: С. Михалков, «Шагая осторожно». Цель: знакомить с произведениями автора.</p>
	<p>Тема: «Загадки по правилам пожарной безопасности». Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности.</p>	<p>Словесная - игра «Найди правильное решение». Цель: закрепить знания о пожарной безопасности</p>	<p>Чтение стихотворений по пожарной безопасности. Цель: учить детей соблюдать правила пожарной безопасности.</p>
	<p>Тема: «В мире опасных предметов». Цель: закрепить представления об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.</p>	<p>Д/и «Найди картинки» Цель: Учить находить на картинке опасные предметы для детей.</p>	<p>Чтение сказки Т. А. Шарыгина. «Ножницы, катушки – это не игрушки» Цель: продолжать знакомить с произведениями автора.</p>
	<p>Тема: «Путешествие в страну «Мое здоровье», «Как работает мой организм?» Цель: дать первоначальные представления о строении человеческого организма и</p>	<p>Д/и «Собери в свою корзину» Цель: способствовать формированию представления о пользе натуральных продуктов,</p>	<p>Рассматривание альбома «Человек». Цель: дать общие представления о здоровом образе жизни.</p>

	функциях его основных органов.	потребности употреблять в пищу свежие фрукты и овощи.	
Март	Тема: «Если на улице нет светофора». Цель: Знакомство детей с правилами переходы через дорогу, где нет светофора; закрепить правила поведения пешехода на улице; воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает: лес, постройки.	Д/и «Правильно ли поступил незнайка». Цель: развивать логическое мышление, память, воображение.	Заучивание стихотворения С.Михалкова «Шагая осторожно». Цель: продолжать знакомить с произведениями автора.
	Тема: «Скорая помощь» Цель: познакомить детей с номером телефона 103; научить вызывать скорую медицинскую помощь; формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к труду врача скорой помощи.	Моделирование игровой ситуаций на тему оказание первой медицинской помощи. Цель: формировать представление о профессии врача.	
	Тема: «Викторина по пожарной безопасности». Цель: уточнить и закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности.	С/р игра «Юные пожарные». Цель: формировать представление об инструментах, которыми пользуются пожарные.	Рассматривание картины «Тушение пожара». Цель: закрепить знания детей, о причинах пожара.
	Тема: «Безопасность при общении с животными». Цель: знакомство с правилами безопасного поведения с животными.	Д/и: «Подумай и ответь» Цель: Учить, правильно отвечать на вопросы по правилам контакта с животными.	Рассматривание иллюстрации «Домашние животные». Цель: закрепить знания о домашних животных.
Апрель	Тема: «Виды транспорта». Цель: закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём; дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая; троллейбус движется с помощью электричества; автобус заправляется бензином, трамвай движется по рельсам.	Д/и «Подумай и скажи» (ответы на вопросы) Цель: Учить, правильно отвечать на заданные вопросы по правилам поведения в транспорте.	Чтение стихотворения С.Михалкова «Велосипедист». Цель: продолжать знакомить с произведениями автора.
	Тема: «Кухня – не место для игр». Цель: учить замечать опасные предметы на кухне:	С/р игра «Семья. Готовим обед» Цель: Формировать умения	Чтение рассказа Ю. С. Василюк. «На кухне»

	горячая плита, режущие предметы; объяснить детям, почему они не должны играть на кухне.	детей переводить жизненный опыт в условный план игры; способствовать развитию самостоятельной игры ребёнка, поиску новых игровых задач и способов их решения.	Цель: закрепить знания детей об опасных предметах на кухне.
	Тема: «По улицам нашего города». Цель: закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города и посёлка; уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах; закрепить знания дорожных знаков.	С/р игра «Поездка по городу». Цель: обучение детей реализации игрового замысла по созданию транспорта из крупного строителя, учить обыгрывать постройку.	Рассматривание иллюстраций. Цель: расширить знания детей о городских улицах, учить выделять дорогу, тротуар, дома.
	Тема: «Микробы и вирусы». Цель: научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций приносящих вред здоровью; воспитывать привычку соблюдения правил личной гигиены.	Сюжетная игра «Сам себе я помогу, здоровье свое я сберегу». Цель: закреплять правила личной гигиены.	Чтение сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» Цель: знакомить с произведениями автора.
Май	Тема: «Знакомство с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице». Цель: познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход.	Д/и «Угадай знак» Цель: Учить детей находить и показывать знак «Пешеходный переход» среди других незнакомых знаков.	Рассматривание иллюстраций. Цель: расширить знания детей о городских улицах, учить выделять дорогу, тротуар, дома.
	Тема: «Если ты потерялся». Цель: подвести детей к пониманию, что за помощью нужно обращаться не к любому взрослому, а полицейскому, продавцу, военному;	Игра-драматизация (сценки) р.н. сказки «Кот, петух и лиса» Цель: Способствовать возникновению игр на темы русских народных сказок, развивать коммуникативные способности.	Забавная история М. Манакова. «Чужой двор» Цель: рассказать детям, как герой истории потерялся в чужом дворе.
	Тема: «Солнечный удар» Цель: учить детей правилам поведения в жаркое летнее время.	С/р игра «Прогулка в лес» Цель: Развивать интерес и желание участвовать в игре; обогащать игровой опыт детей.	Рассматривание иллюстраций о правилах поведения в жаркое время года.

Тема: «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» Цель: знакомство с правилами поведения, безопасности у водоёмов, в парке.	П/и «Бегают ножки по разным дорожкам» Цель: профилактика плоскостопии.	Чтение сказки Т.Юферева.«Дождик и солнышко»Цель: закрепить знания детей о пользе солнца и дождя в природе.
--	---	--

Перспективный план по театрализованной деятельности.

Месяц	Тема	Цель	Программно-методический комплекс (стр)
Сентябрь	Занятие 1. Знакомство с детьми	Цель. Познакомиться с детьми и рассказать им о том, какую роль играет театральная деятельность в жизни человека.	А.В.Щеткин. Театральная деятельность в Детском саду. Стр.12
	Занятие 2. Изменяю себя, друзья. Догадайтесь, кто же я?	Цель. Развивать внимание, наблюдательность, воображение детей	А.В.Щеткин. Театральная деятельность в Детском саду. Стр.13
Октябрь	Занятие 3. Пойми меня	Цель. Развивать внимание, память, образное мышление детей	А.В.Щеткин. Стр.15
	Занятие 4. Язык жестов	Цель. Развивать внимание, память, образное мышление детей	А.В.Щеткин. Стр.16
Ноябрь	Занятие 5. Чтение пьесы Л. Поляк «Репка»	Цель. Развивать речь детей; познакомить со стихотворным текстом сказки «Репка»	А.В.Щеткин. Театральная деятельность в Детском саду. Стр.18
	Занятие 6. Импровизация русской народной сказки «Репка»	Цель. Прививать детям любовь к поэтическому слову, закреплять материал по теме «Развитие речи».	А.В.Щеткин. Театральная деятельность в Детском саду. Стр19
Декабрь	Занятие 7. Репетиция пьесы «Репка»	Цель. Продолжать заучивание текста пьесы «Репка»	А.В.Щеткин. Театральная деятельность Стр 21
	Занятие 8. Играем пьесу «Репка»	Цель. Развивать правильное речевое дыхание, речевой аппарат. Продолжать заучивание текста пьесы «Репка»	А.В.Щеткин. Театральная деятельность Стр22
Январь	Занятие 9. Театрализованная игра «Колобок»	Цель. Развивать правильное речевое дыхание.	А.В.Щеткин. Театральная деятельность Стр24
	Занятие 10. Т. И. «Теремок»	Цель. Развивать внимание, память, дыхание детей	А.В.Щеткин. Театральная деятельность Стр26
Февраль	Занятие 11. Воображаемое путешествие	Цель. Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах.	А.В.Щеткин. Театральная деятельность в Стр27

	Занятие 12. Животные во дворе	Цель. Развивать артикуляцию и дикцию; познакомить детей с новыми скороговорками, с движениями животных.	А.В.Щеткин. Театральная деятельность в Стр29
Март	Занятие 13. Игровой урок	Цель. Развивать выразительность жестов, мимики, голоса; пополнять словарный запас детей	А.В.Щеткин. Театральная деятельность Стр31
	Занятие 14. Репетиция пьесы «Репка»	Цель. Развивать диапазон и силу звучания голоса; внимание, наблюдательность, память детей	А.В.Щеткин. Театральная деятельность Стр32
Апрель	Занятие 21. Театральная игра «Семь сыновей»	Цель. Развивать умение детей произвольно реагировать на команду, снимать зажатость и скованность, согласовывать свои действия с другими ребятами.	А.В.Щеткин. Театральная деятельность в Детском саду. Стр44
	Занятие 22. Театральная игра «Ходим кругом»	Цель. Учить детей «снимать» зажатость и скованность; согласовывать свои действия с другими ребятами	А.В.Щеткин. Театральная деятельность Стр46
Май	Занятие 23. «Теремок»	Цель. Развивать внимание, эмоциональную память, наблюдательность; добиваться четкого произнесения слов	А.В.Щеткин. Стр48
	Занятие 28. Эмоции	Цель. Учить детей распознавать эмоциональные состояния (радость, грусть, страх, злость) по мимике. Совершенствовать умение связно и логично излагать свои мысли.	А.В.Щеткин. Театральная деятельность в Детском саду. Стр62