**НА КОНКУРС ВЫГОТСКОГО 2018**

В связи с ведением в дошкольную систему ФГОС ДО в 2015 году в нашем ДОУ была разработана программа регионального компонента «Наш дом – Приморье» для детей в возрасте от 3 до 7 лет в рамках основной образовательной программы ДОУ. В программе представлена модель реализации регионального этнокультурного компонента, являющегося частью образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Программа разработана на основе педагогического исследования по приобщению дошкольников к культурно-историческому наследию родного края; направлена на психолого-педагогическую поддержку социализации и индивидуализации, развития личности ребёнка. Вот уже 4 год идет реализация данной программы. Дети начинают ее осваивать, начиная со 2 младшей группы. В программе прописаны цели, задачи по всем возрастам и образовательным областям, система мониторинга и тематическое планирование на год. Но программа – это по сути лишь теоретическая база, лишенная практической значимости, практического содержания. А ведь мы воспитатели в основном практики. Поэтому практическое наполнение, насыщение содержания программы целиком и полностью прерогатива воспитателя. Сложность состоит в том, что нет готовых занятий или иных методических разработок. Воспитатель творчески подходит к подготовке занятий по региональному компоненту, к подбору деятельности (игровой, продуктивной, исследовательской, двигательной, познавательной) региональной тематики вне занятий. У нас собрана богатая электронная база материалов в помощь педагогов (картинки, видеоматериалы, музыка, стихи, сказки, картотеки игр).

Фактически программа регионального компонента «Наш дом – Приморье» может быть представлена как долгосрочный проект, направленный на изучение Приморского края, его природного богатства, культурного наследия, его истории, а также на изучение своей малой родины - города Арсеньев.

 Я как воспитатель, хотела познакомить вас с моим опытом реализации данной программы (проекта). Этот практический опыт можно именовать как практическую часть программы или подпроект «Краеведение». Сроки подпроекта: начало 2016-2017 учебный год, окончание 2019-2020. В нашей группе №12 «Фантазеры» подпроект реализуется 3 год. 2 раза в месяц проводим занятия (НОД) по региональному компоненту. А также используем разные формы взаимодействия с детьми в совместной свободной деятельности (мини-проекты, игры, развлечения и др.). Использую раскраски по темам «Природа родного края», «»Животные родного края», «Народы Приморья», «Мой город» и т.д. В нашей группе оформлен уголок краеведения, который регулярно пополняется новыми материалами. В оформлении уголка использую детские работы, совместные работы из бросового и природного материала, рисунки детей о городе, окружающей природе. Невостребованные родителями рисунки, а также работы в ходе самостоятельной деятельности оформляю в альбомы с рисунками.

Во второй младшей группе мы с детьми познакомились с морским ежом, уткой мандаринкой, уссурийским тигром, амурским ежом, с ботаническим садом, с одним из заповедников (Лазовским), с достопримечательностями нашего города (в сентябре празднуется день города). В средней группе – с грибами вешенками или ильмаками, японским журавлем, с морским городом Владивостоком, ягодой ежевикой, растением аралией и элеутерококком, красным волком, фазаном, лесными цветами -ромашкой и васильком и рыбным филином. В старшей группе узнали о ягодах – голубике и бруснике, об амурском бархате и багульнике, о диком кабане и амурской белке, уссурийском тигре, познакомились с некоторыми подвижными играми коренных народов Приморья.

Я провожу комплексные занятия, придерживаюсь такой структуры:

1. Оргмомент (сюрпризный момент, появление героя, игрушки, письмо)
2. Основная часть: беседа с опорой на зрительное восприятие, рассказ воспитателя, чтение сказки или рассказа; видеоинформация или просмотр презентации; д\игра, физминутка, динамическая пауза или п\и
3. Практическая часть (рисование, раскрашивание, лепка, пластилинография, ручной труд, аппликация)
4. Рефлексия.

На официальном сайте нашего ДОУ на странице группы я регулярно размещаю материалы (новости, консультации для родителей воспитанников) о том, как происходит изучение нашего края через программу регионального компонента. <http://мдобу25-журавушка.сайт-оу.рф/gruppa--12_/den-za-dnem-interesno-myi-zhivem/>

Также с детьми мы участвуем в региональных проектах, посвященных изучению Приморского края.

Приморский край это одно из красивейших мест в России: богатое природное разнообразие, девственные заповедные места, морское побережье, загадочное историческое прошлое. Если педагог с любовью и неподдельным интересом совместно с детьми занимается познанием своей Малой Родины, сам изучает и передает эти знания детям, то дети перенимают позицию педагога, что дает более глубокие позитивные результаты. Практическая реализация Программы регионального компонента «Наш дом – Приморье» позволяет получить после изучения каждой темы определенный продукт в виде проекта, презентации, фестиваля, книги, сборника, игры и т.д. Также в качестве результата можно назвать формирование любознательности, желание узнать новое о своем крае, расширение кругозора, закладывание основ патриотизма, экологическое просвещение и формирование основ экологической культуры.

В ходе многолетней работы накоплена большая копилка методических материалов, фотографий деятельности детей. Но не всегда в силу некоторых обстоятельств удавалось написать электронные конспекты занятий, некоторые только в рукописном варианте. Некоторые мини-проекты также недооформила.

Если представить что изучение своей Родины это чтение книги, то мы пока прочли только 1 главу, а их в книге много. Поэтому мы, конечно же, продолжим изучать свой край, перелистывая все новые и новые страницы.

В нашем приморском крае создано много мест, позволяющих изучать природу и животных детям и взрослым: ботанический сад, океанариум, сафари-парк, зоопарки, станция юных натуралистов, а также естественные зоны: море и тайга. Родители совместно с детьми могут продолжать заниматься просвещением, обогащать свой кругозор, посещая эти места.

Дети с интересом занимаются краеведением через разнообразные и доступные им формы деятельности.