

Описание опыта
Система работы с детьми старшего дошкольного возраста по
формированию экологических представлений.
Маун Ольга Александровна, воспитатель МДОБУ д\с № 25
«Журавушка»

У детей дошкольного возраста очень развит познавательный интерес, в том числе и к природе. И очень важно поддерживать этот интерес в целях экологического образования. Для этого, а также решения задач ознакомления детей с природой, воспитания любви к ней мне помогает уголок природы в группе. Эмоциональное отношение к объектам природы, к растениям, цветам, уход за ними играют большую роль в формировании экологически грамотных представлений об окружающей природе. В процессе ухода за ними дети получают представление о многообразии растительного мира, о том, как растут и развиваются растения, какие условия необходимо создавать. Ребята узнают о существовании разных сред обитания — наземной (почва, земля), воздушной (воздух) и водной (вода). В уголке имеется литература о природе, различные тематические альбомы с фотографиями и иллюстрациями, лепбуки, карты, глобус, дидактические игры, разные материалы и оборудование: лупы, картотека опытов, коллекции семян, камней, песка, ракушек, с их помощью дети опытным путем познают тайны живой и неживой природы. Природный материал сам по себе кладовая для фантазий и игр, опытов, поделок. А главное — он доступен детям. Очень интересный опыт с шишками мы проводили, узнали, что шишка способна реагировать на изменение влажности. В пополнении уголка природы участвуют родители: добавляются коллекции семян, листьев, пород камней, ракушек. Ключевым персонажем уголка природы мы сделали игрушку — умную Сову. Она является другом, партнером в мире игр, наблюдений, экспериментов, всегда рада помочь детям узнать что-то новое. Весной мы пополняем наш уголок в рамках исследовательского проекта «Огород на окне». Мы выращиваем зеленый лук, фасоль, горох, рассаду цветов, проводим долгосрочные наблюдения за их ростом. Делали пособие «Травянчик», поливали его и наблюдали за ростом овса. Планируем вырастить сосну, маньчжурский орех. Уже вырастили из желудя дуб, пересадили его в грунт. Свои впечатления о природе, эмоциональные переживания о живых обитателях дети могут передать в творческой продуктивной деятельности. Делаем регулярно выставки детских работ.

На территории нашего ДООУ есть экспериментальный огород. Используя возможности огорода, мои дети наблюдают, участвуют в трудовой деятельности, приобретают навыки ухода за огородом: помогают рыхлить землю, делать посадки, ухаживают. В июле 2021 года я разработала педагогический мини-проект «Удивительная свекла». Вместе с ребятами познакомились с происхождением свеклы, с ее полезными свойствами, рассматривали растущую на огороде свеклу, ее части, семена, ухаживали за ней. Познакомились с подвижной игрой. Родители активно участвовали в проекте: вместе с детьми делали поделки из свеклы.

Еще один интересный и значимый проект «Мой домашний питомец», который есть в нашей копилке. Дети сталкиваются с домашними животными с малых лет, узнают о них, учатся заботиться о них. Но неправильное общение с животными может повредить и развитию ребёнка, и животному. Дети не всегда

знают, что можно делать, что нельзя. Поэтому, я предложила детям поразмышлять над словами «Мы в ответе за тех, кого приручили». В ходе обсуждения возникли следующие вопросы: Зачем человек приручил домашних животных? Каких животных можно держать дома? Как ухаживать за домашними животными? Что будет, если домашнее животное выпустить в природу? В ходе проекта мы были с экскурсией в «живом» уголке станции юннатов, наблюдали за их повадками, узнали, чем они питаются. Разрабатывали алгоритмы ухода за домашними питомцами (собака, кошка, хомяки, попугайчики). Ребята рассказывали о своих любимцах. Полученные знания способствовали развитию у детей ответственности за того, кого приручили. А тем, у кого не было домашних питомцев – ответственно отнестись к выбору.

В 2020 году мы участвовали в долгосрочном краевом проекте «Приморье заповедное». Познакомились с Дальневосточным морским биосферным государственным природным заповедником ДВО РАН, подготовили агитационный ролик на тему защиты и сохранения Японского моря и его обитателей, сделали много поделок, учили стихи. Затем объектом для изучения стал Сихотэ-алинский заповедник. Сделали макет, плакат, побывали в библиотеке на познавательном часе. Всю деятельность разместили на виртуальную стену в сервисе Padlet. Провели тематический день, посвященный тигру. В качестве результата этого проекта можно назвать развитие детской любознательности, мои воспитанники стали больше задавать вопросов, интересоваться разными объектами и явлениями.

Мы активно сотрудничаем с юннатской станцией, через проект «Эколята-дошколята», участие в творческих конкурсах, например, конкурсе рисунков «Эколята-дошколята», часто бываем у них на экскурсиях.

В совместной деятельности с детьми использую различные виды игр с экологическим содержанием: дидактические, игры-эксперименты, игровые обучающие ситуации. Подбор таких игр осуществляется с учетом охвата различных сторон экологических знаний. Я использую игры на формирование представлений о животном и растительном мирах, сезонных изменениях в природе, природоохранной деятельности. Планирую использовать игры – путешествия: на северный полюс, на дно океана, и др.

Одним из важнейших условий пропаганды идей охраны природы является приобщение детей к международному движению защитников природы через участие в природоохранных акциях. Нами был изучен «Календарь экологических дат». Среди значимых дат мы выбрали день тигра, день моря, день охраны мест обитаний, день птиц. Участвовали в акциях «Сохраним амурского тигра», «Добрая зима для птиц» (подкормка зимующих птиц), «Щедрый вторник», «Каждому певцу по дворцу!» - семейное изготовление скворечников.

В экологическом просвещении и воспитании мне помогают родители моих воспитанников, они охотно поддерживают мои любые предложения и идеи, активно подключаются к образовательному процессу.

Вот такая система экологического воспитания сложилась у нас в группе.