

Опытно-экспериментальная деятельность как один из факторов познавательного развития детей среднего дошкольного возраста

Воспитатель Мицура Т.В.

Цель

**ПОВЫШЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ**



Задачи

- Изучить методическую литературу по теме самообразования
- Разработать перспективный план работы с детьми, конспекты занятий
- Составить картотеку опытов и экспериментов
- Создать центр экспериментирования
- Составить консультации для родителей
- Провести диагностику
- Представить свой опыт воспитателям ДОУ.

- **В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.**

«ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ»

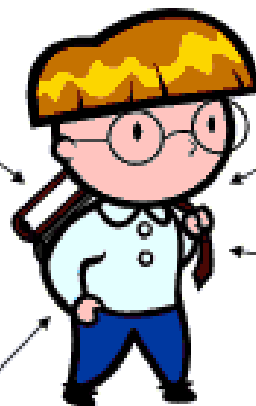
Дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Стимулирует развитие речи.

Накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.



«СВЯЗЬ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



Формы работы с детьми

- ❖ Совместная деятельность воспитателя с ребенком.
- ❖ Самостоятельная деятельность детей.
- ❖ Фронтальные занятия.
- ❖ Наблюдения в природе.
- ❖ Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.
- ❖ Беседы по теме эксперимента.
- ❖ Целевая прогулка.

Опытно-экспериментальная деятельность в группе

Опыты с магнитом







Очистка игрушек
с помощью магнита



Игры с магнитом

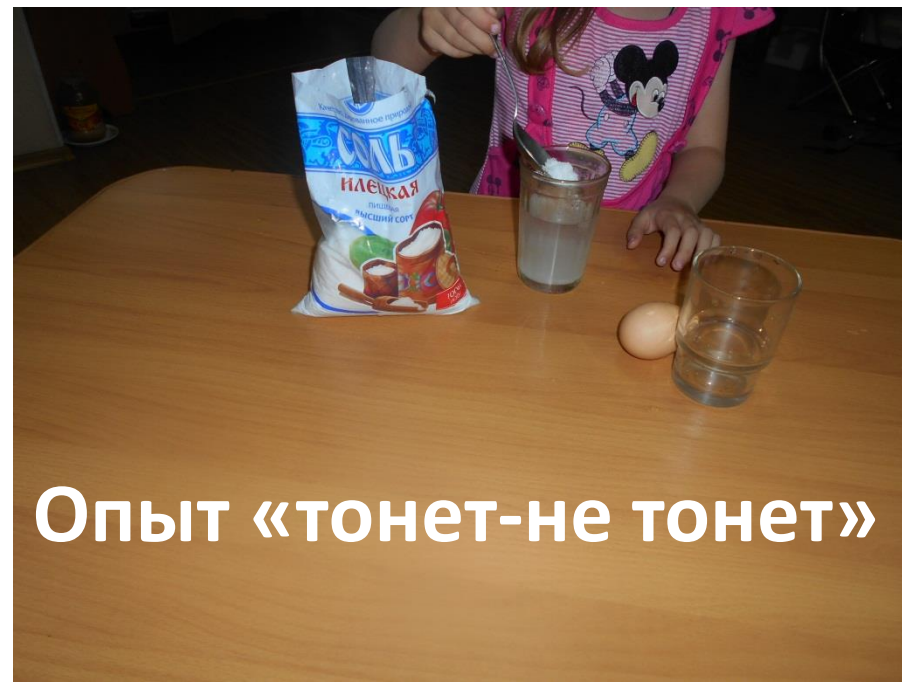
22 05 2015



Наблюдаем в природе



Домашние эксперименты



Опыт «тонет-не тонет»



