

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Журавушка»
Арсеньевского городского округа**

Конспект

**опытно-экспериментальной деятельности «Удивительный песок»
старшая группа**

Составила: воспитатель Мицура Т.В.

г. Арсеньев

2025 г.

Цель: Создание условий для развития познавательно-исследовательской деятельности, интересов у детей старшего дошкольного возраста, посредством ознакомления с песком, как с природным компонентом и его составом.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать знания детей о песке и его свойствах;
- формирование умения осуществлять осознанную деятельность (Как это сделать?, Что я знаю? Что сделано?);
- дать элементарные представления о свойствах песка;
- продолжать знакомить с кинетическим песком.

Развивающие:

- развивать память, логическое мышление, внимание, речь и мелкую моторику;
- развивать навыки опытно-экспериментальной деятельности с использованием схем;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать чувства ответственности и работы сообща.

Методы и приемы:

- беседа;
- наблюдение;
- создание проблемной ситуации;
- экспериментально-опытный;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой;
- совместная деятельность с детьми.

Использование технологий:

- игровая;
- исследовательская;
- ТРИЗ.

Предварительная работа: Беседа о свойствах песка, проведение элементарной опытно-экспериментальной деятельности, с песком и водой, рассматривание иллюстраций, чтение познавательной литературы, наблюдения.

Оборудование и материалы: Стаканчики, песок, вода, ситечки, лупы, салфетки, трубочки, схемы, игровая атрибутика, кинетический песок и т.д.

Длительность: 30 мин

Ход:

1. Постановка проблемы. Вхождение в игровую ситуацию. Обсуждение проблемы и постановка задачи.

Педагог: Здравствуйте дети! Говоря по обычаю «здравствуйте» - мы желаем друг другу добра, благополучия, здоровья. «Здравствуйте», означает «будьте здоровы, живите долго»!

(мелодия входящего звонка). Говорит фея (разговор в телефоне)

«Ребята, здравствуйте! Меня зовут **Песочная Фея**. Надеюсь, что дозвонилась до самых добрых и отзывчивых детей. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что на мою Волшебную страну налетел сильный ветер, который уничтожил все, что попадалось у него на пути и жители моей страны разлетелись кто куда, а **Песочная страна** стала темной и безжизненной. Я очень хочу вернуть красоту в мою страну и надеюсь на вашу помощь.....»
(связь прервана)

Педагог: Поможем, ребята **Песочной Фее**?

Дети: Да!

Педагог: Ребята у меня есть, волшебный шар. С его помощью мы сможем попасть в волшебную страну, для этого нужно верить в чудеса, и всем вместе произнести заклинание.

Все: Волшебный шар нам помощи, в страну песков нас всех перенеси.

Педагог: Чтобы помочь **Песочной Фее**, нам необходимо узнать, как можно больше о свойствах песка.

2. **Опытническая деятельность.**

Воспитатель: - А теперь давайте будем искать в песке что-то удивительное?!!!

Опыт 1

Воспитатель: - Возьмите мерной ложкой и насыпьте песок на тарелку.

-Легко ли сыпется песок?

Дети: Легко, свободно..

Воспитатель: - А почему, как вы думаете?

Дети: Песок сухой, рассыпается.

Работа с лупой.

Воспитатель: - Ребята, давайте возьмем в правую руку лупу и внимательно рассмотрим песок. Найдите как можно больше особенностей у песчинок, чем похожи и чем отличаются?

Дети: (индивидуальные ответы): по размеру (большие - маленькие), по форме (круглые, квадратные, овальные и т.д.), по цвету (светлые-темные, белые, коричневые, желтые).

Воспитатель: - А, как вы думаете они скреплены между собой???

Дети: нет, он сыпучий, их можно разделить по одной.

Воспитатель: - Уважаемые исследователи, а давайте понюхаем песок?

Дети: песок не пахнет.

Воспитатель: -Правильно, сухой песок не имеет запаха.

-А теперь, давайте обратим наше внимание, на размер песчинок... они одинаковые?

Работа с ситом (предлагается детям индивидуальная работа с песком и ситом, на проверку свойств).

Воспитатель: - Если песок сыпется, то он какой??

Дети: сыпучий, легкий, рассыпающийся.

Дети берут трубочку и дуют на песок, проверяют, что происходит с песком.

Опыт 2.

Опыт по схеме. Детям предлагается действовать по определенному алгоритму. Выполнение самостоятельно.

Дети самостоятельно выполняют задание, используя приборы и материалы, указанные на схеме.

Дети льют воду на песок.

Воспитатель: - Какой песок стал?

Дети: мокрый, влажный, темный.

Воспитатель: - А что происходит с мокрыми песчинками? *Дети:* они слипаются.

Воспитатель: - А как, наши исследователи, думают.... А какой песок тяжелей?

Дети: мокрый.

Воспитатель: - А что можно делать из мокрого песка??

Дети: играть в песочнице, строить фигурки.

Воспитатель: - Теперь кончиком ложки нарисуйте на мокром песке, какой-нибудь знак или картинку...

Воспитатель: Получилось. Попробуем, легонько потрясти тарелку... Рисунок исчез??

Дети: нет

Воспитатель: А почему он сохранился на мокром песке??

Дети: тяжелый и не двигается.

Воспитатель подводит детей к выводу: Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, а мокрые грани песчинок слипаются и удерживают форму...

Вывод: Песчинки слиплись друг с другом, и мокрый песок не рассыпается, не сыпется. Из мокрого выходит воздух.

Предложить исследователям рассмотреть «Схемы с человечками» - Модели твердого, жидкого и газообразного вещества, определить их отличия. (элементы ТРИЗ)

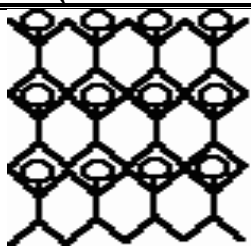


Рис.1 Молекулы твёрдого тела изображаются человечками, которые стоят близко и держатся за руки.

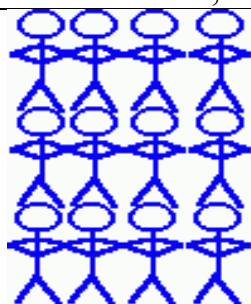
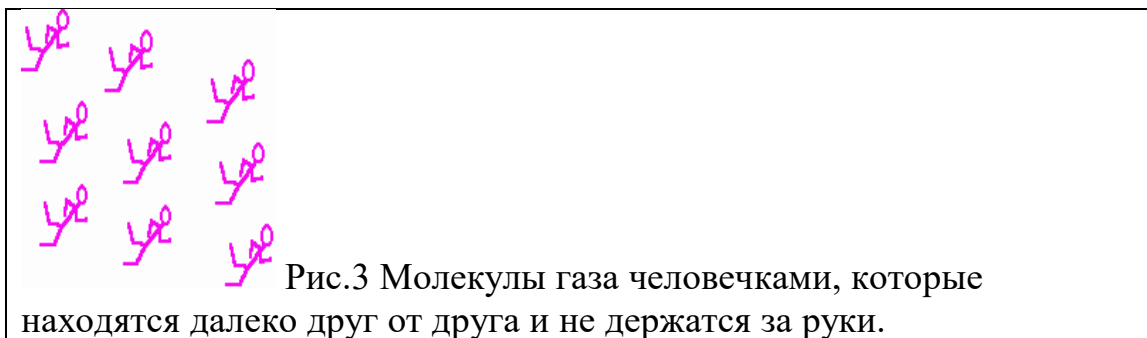


Рис.2 Молекулы жидкости человечками, которые стоят близко, но за руки не держатся.



Вывод: Песок сыпучее вещество, имеет отдельные твердые крупинки, которые не скреплены между собой и разные по размеру.

Подвижная игра «Песчинки» (описание игры) Вокруг себя повернитесь и в песочек (песчинки) превратитесь. Вот как много у нас песка. Каждый из вас песчинка. Весь песок сухой, сыпучий. Вдруг подул сильный ветер (воспитатель дует на детей. Все песчинки поднялись кверху и закружились, полетели. Ветер притих и песчинки осторожно опустились на землю (дети садятся на корточки). Вдруг вновь подул ветер и поднял весь песок вверх, полетели песчинки, закружились. Посмотрела в окно хозяйка и думает, что-то пыльно на улице, песок летит в лицо. Взяла она лейку с водой и стала песок поливать. Поливает она песок водой, песчинки намокают и садятся на землю (дети садятся на корточки). Возьмитесь крепко за руки и образуйте круг.

Вывод: Мокрый песок не сыпучий, он твердый из него выходит воздух.

Воспитатель: Юные мои исследователи, а как вы думаете, где мы можем найти песок в окружающем нас мире? Подойдите к столу и выберите из предложенных карточек, только те, в которых используется песок.

Дети: - на прогулочном участке, в песочнице, во дворе, на пляже, на стройке, в медицине, добавляем при изготовлении стекла, песочные часы.

Дети отвечают на вопросы по карточкам.

Воспитатель: - По каким признакам мы можем определить песок?

Дети: - По цвету, по форме, по запаху, по температуре, по ощущению, по количеству.

Воспитатель: - Ребята! Изучив свойства песка, мы можем помочь **Фее** вернуть жизнь в ее **Волшебной стране**.

Дети делятся на две команды, подходят к своим местам и начинают строить замки из кинетического песка. (Раздается телефонный звонок, голос **Песочной Феи**). Фея благодарит детей за помощь и дарит подарки (пано из цветного песка).

ИТОГ (рефлексия):

Воспитатель: - Давайте вспомним, что произошло в начале занятия?

Дети: Да.

Воспитатель: - Итак, мы помогли **Песочной Фее** возродить жизнь в ее Волшебной стране и смогли узнать удивительные свойства песка?

Дети: Да.

Воспитатель: - Рассказали и показали, как пользоваться схемами??

Дети: Да.

Воспитатель: - И каковы же свойства песка???

Дети: Песок сыплется, мокрый становится тяжелым и из него можно лепить, если опустить в воду и размешать, осадок опустится на дно, песок пропускает воду.

Воспитатель: Ребята! Вам понравилось наше путешествие?

Дети: Да! Очень!

Литература

1. Авторская разработка
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» (5-7 лет) Мозаика-Синтез, Москва 2014 г.;
3. Нищева Н.В. «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду» - СПб, ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014 г.;
4. Организация экспериментальной деятельности дошкольников»: Методические рекомендации/ под ред. Прохоровой Л.Н. - М.: «Аркти», 2013г.;
5. Савенков А.И. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников», Москва Педагогический университет «Первое сентября» 2007 год.