

Проект «Ладшки добра»

Опыт работы

Выступление на ГМО

Автор: Мицура Т.В.

Духовно-нравственное воспитание — это приобщение детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Ценности : Жизнь, милосердие, добро.

Суть духовно-нравственного воспитания заключается в формировании у ребёнка понятий о нематериальных ценностях в жизни. Это осознание значимости семьи для каждого человека, уважение старшего поколения, желание совершать добрые поступки, бережное отношение к природе. Воспитать нравственность возможно только через личный пример взрослого и взаимодействие с ребёнком.

Если работать в данном направлении системно, то дети к концу детского сада будут уметь:

- Различать добро и зло, принимать и уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества. По характеру они будут правдивые, искренние, способные к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

- Они будут способные не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различать основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Что я использую для решения задач?

Подвижные игры, например, «Каравай»

Речевые упражнения «Назови ласково папу/маму», «Хорошо-плохо».

С помощью мячика, которого передаем из рук в руки по кругу, учимся говорить теплые, добрые слова не только для своих родителей, но и друг для друга.

Использую героя. Это может быть, медвежонок, который обидел маму и теперь просит у ребят помощи; зайчонок, который обманул папу или создаем и вместе решаем проблемные ситуации такие, как «Грубый медвежонок», «Почему зайчик плачет?» и т. д.

После ссор и обид, которые иногда бывают среди детей, мы используем мирилки. Через сюжетно-ролевые игры учимся правильно вести себя в гостях, на днях рождения.

Дети, совместно с родителями, участвовали в акциях «Покормите птиц зимой», «Помоги лохматому другу».

Чтение худож. Литературы.

Ребёнку, естественно, сложно сразу выделить черты характера героя или извлечь смысл его поступка. Мы после чтения рассматриваем иллюстрации. На картинках легко распознать эмоции персонажей и сделать вывод, совершает главный герой доброе дело или допускает ошибку.

Почти всегда на занятии в гости к детям приходил сказочный герой (Зайка, белочка, медведь и.т.д), создавалась проблемная ситуация. Спрашивая у детей: «Как мы можем ему помочь?», подводила их к пониманию того, что

они могут нарисовать, вылепить из пластилина, выполнить аппликацию; например, вылепить печенье для гостей, которые пришли к зайке, рябину для птиц, т.к. им зимой нечего есть и т.п.

В ходе беседы «Моя семья» дети (с использованием семейных фотографий) рассказывали о своей семье, о том, какие у них мама и папа, как заботятся о детях; как дети любят маму и папу, сестренку и братишек; я подвела детей к выводу о том, что о маме и папе тоже надо заботиться, помогать им, не огорчать.

- обыгрывание различных ситуаций, требующих проявления заботы, внимания, сочувствия. Например, на закрепление правила поведения в группе «Не бери без спроса игрушку у товарища» обыгрывалась ситуация «Как Маша и Даша играли» (Маша играет с петушком. Подбегает Даша, вырывает у нее петушка. Маша плачет, а Даша веселится, играет с петушком. Я спрашиваю у детей: Почему Маша плачет? Как нужно поступить Даше?

- воспитанием нравственных качеств у детей во время всех режимных процессов (утренний прием детей, зарядка, мытье рук, прием пищи, одевание на прогулку и т.п.); ласково встречала вернувшегося после болезни ребенка, предлагала помочь упавшему товарищу, утешить его; предлагала помочь другим в одевании на прогулку и т.п.; старалась не оставить без внимания ни один положительный или отрицательный поступок ребенка, выбирая ту или иную форму работы с детьми.